

ГОТОВНОСТЬ РЕБЁНКА К ШКОЛЕ

Консультация для родителей будущих первоклассников

Подготовил: воспитатель ГБДОУ № 33
Василеостровского района
Новик О.А.

Отправляя ребёнка в школу, все родители хотят одного и того же – чтобы их первоклассник стал успешным школьником. И все родители не хотят одного и того же – проблем с учёбой, поведением и здоровьем. Несколько месяцев до первого сентября и несколько месяцев после – то самое время, когда можно и нужно задать хороший старт будущей школьной жизни воспитанников подготовительной группы. Поэтому здесь важна работа и сотрудничество воспитателей, психологов, учителей и, конечно, родителей.

Минимальный возраст первоклассника - шесть с половиной лет на первое сентября. По решению Министерства образования, дети могут поступить в первый класс в возрасте от шести с половиной до восьми лет. Такой разрыв объясняется тем, что разница биологического и паспортного возраста детей в этот период достигает полутора лет. Как показывают исследования, 80% шестилеток не готовы к систематическому обучению в школе.

Под **готовностью ребёнка к школе** понимается определённый уровень физического и психического развития ребёнка, достаточный для систематического обучения. Психологи считают, что многое зависит от того, как ребёнок психологически подготовлен к школе. Психологическая готовность не имеет ничего общего с тем, умеет ли ребёнок читать (как быстро), считать (как и до скольких), писать. Хотя именно эти умения и навыки проверяют педагоги при записи будущего первоклассника в школу.

Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе - это необходимый и достаточный уровень психического развития ребёнка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. Необходимый и достаточный уровень актуального развития должен быть таким, чтобы программа обучения попадала в зону ближайшего развития.

Зона ближайшего развития определяется тем, чего ребёнок может достичь в сотрудничестве с взрослым, тогда как без помощи взрослого он этого выполнить пока ещё не может. Обучение будет успешным, если оно попадает в зону ближайшего развития. Если актуальный уровень психического развития ребёнка такой, что его зона ближайшего развития

ниже той, которая требуется для освоения учебной программы в школе, то ребёнок считается психологически не готовым к школе.

Психологическая готовность является важнейшим итогом воспитания и обучения дошкольника в семье и детском саду. Её содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет к ребёнку. Эти требования заключаются в необходимости:

- ответственного отношения к школе и учёбе,
- произвольного управления своим поведением,
- выполнения умственной работы, обеспечивающей сознательное усвоение знаний,
- установление с взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

Психологическая готовность – это комплексный показатель, позволяющий прогнозировать успешность или неуспешность первоклассника. Она включает следующие параметры психического развития: мотивационную, волевую, интеллектуальную и личностную готовность.

1. Мотивационная готовность – это побуждение к учёбе, положительное отношение к школе и учению, радостное ожидание школы, желание учиться.

Учебная мотивация складывается у первоклассника при наличии выраженной познавательной потребности и умения трудиться. Занимаясь с дошкольниками, важно обращать внимание на то, как ребёнок реагирует на трудности: пытается выполнить начатое дело или бросает его. Необходимая, вовремя оказанная помощь взрослого, а также эмоциональная похвала позволяют ребёнку верить в свои возможности, повышают самооценку, а также стимулируют желание справиться с тем, что не сразу получается. Такое общение с ребёнком позволяет сформировать учебную мотивацию к моменту поступления в школу.

2. Волевая готовность выражается в достаточно высоком уровне развития произвольности поведения, это способность понять и принять необходимые действия или задачу, целенаправленно действовать для того, чтобы она была решена, и оценить результат. Ребёнок должен уметь управлять своим поведением, умственной деятельностью. Наличие волевых качеств у ребёнка позволяет ему длительное время выполнять задания, не отвлекаясь на уроке, доводить дело до конца. К первому классу волевое усилие у ребёнка развито не так сильно, как у взрослого. Здесь имеется в виду самое начало процесса, начало пути.

3. Интеллектуальная (умственная) готовность – это определённый уровень интеллектуального развития ребёнка, подразумевающий зрелость познавательных психических процессов ощущения, восприятия, представления, внимания, памяти, мышления, наличие определённых знаний, умений и навыков. Умственная готовность проявляется в желании узнать новое, преодолевать трудности, достигать результата.

В возрасте пяти-семи лет у ребёнка формируются психические функции, обеспечивающие впоследствии школьную успешность. Интеллектуальная готовность предполагает не только и не столько конкретные знания об окружающем мире, хотя если ребёнок невежественен, то учиться ему будет трудно. Неважно, что ребёнок не знает времена года, не умеет считать до десяти прямым и обратным счётом и т.д. Ребёнок, обладая в этом возрасте наглядно-образным мышлением, иногда с трудом запоминает формальные вещи. Но когда эти вещи наполняются для ребёнка новым смыслом (например: названия месяцев, когда июнь, июль, август – летние каникулы), он без труда усваивает эту информацию.

Но есть понятия, важные для успешной учёбы. Это развитый фонематический слух (умение различать твёрдые, мягкие, звонкие, глухие, шипящие, свистящие звуки). Это обеспечит ребёнку грамотность. Важно иметь чувство величины. Не просто оперировать цифрами, а понимать, что за каждой цифрой стоит величина. Понять суть числа, цифры, веса помогают опыты с взвешиванием, переливанием, измерением. Они также способствуют развитию познавательной активности и позволяют легко усвоить новую информацию. Будущий первоклассник должен уметь последовательно излагать текст. Одна из причин непонимания учебных задач – неумение излагать мысли, вычленять главное и второстепенное. Это умение необходимо для усвоения любого школьного предмета. Не менее важно для первоклассника уметь ориентироваться в пространстве. Пространство – это математика. Далеко, близко, высоко, низко, вверху, внизу, слева, справа, под, над, впереди, позади – усвоение этих понятий обеспечит успех не только на уроках математики.

4. Личностная (социальная, нравственная) готовность имеет место, когда у ребёнка выработалось определённое отношение к самому себе, к взрослым, к сверстникам, к учению в школе, умение общаться с ровесниками и взрослыми.

Ведущим видом деятельности у дошкольников остаётся игра, но к семи годам начинается переход к школьной позиции, ведущим видом деятельности становится учёба. Смена мотива – это процесс, в течение которого ребёнок приобретает способность быть учеником. Постепенно меняется отношение к учёбе, к школьным вещам, оценкам. Из личностной готовности вытекает эмоциональная готовность. Меняется мотив, эмоции становятся подчинёнными. При нормальном развитии ребёнка личностная готовность формируется сама.

Психологическая готовность к школьному обучению, таким образом, предполагает, что ребёнок овладел (или находится в процессе овладения) умениями, знаниями, мотивацией и другими необходимыми для освоения школьной программы поведенческими характеристиками. Психологическая готовность к школе находится в тесной связи с физическим и морфофункциональным развитием ребёнка. Речь идёт о таких характеристиках, как умение различать звуковые сочетания, наличие необходимой двигательной координации, умение сосредоточенно работать в течение определённого времени, уровень психической активности и сосредоточенности внимания, способность действовать по образцу, необходимый уровень памяти и т.д.

Психологическая готовность к школьному обучению заключается не в том, что у ребёнка к моменту поступления в школу складываются психологические черты, которые отличают школьника. Такие черты могут кристаллизоваться только в процессе школьного обучения под влиянием присущих ему условий жизни и деятельности. Итогом развития ребёнка в дошкольном возрасте являются предпосылки возникновения этих черт. Одна из основных – восприятие ребёнком школьного обучения как ступеньки к взрослости. Другая предпосылка психической готовности – наличие у ребёнка выраженных познавательных интересов, а также умение в определённой степени управлять своим поведением.

Проблеме психологической готовности к школе посвящено немало книг и статей, но большинство работ рассматривает её только с точки зрения прикладной психологии. В связи с этим многие психологи и педагоги связывают данную проблематику исключительно с диагностикой готовности к школьному обучению и с вытекающими из неё последствиями в виде отбора детей при приёме в школу. Этот подход несостоятелен, так как необходимо понять связь готовности к школьному обучению с возрастными закономерностями психического развития ребёнка и ту роль, какую играет данное явление в общем развитии детей. Важны следующие моменты:

- Психологическая готовность к школе, прежде всего, проявляется в наличии у ребёнка учебной мотивации, которая позволит ему эффективно включиться в учебный процесс. Одновременно мотивация учения свидетельствует о необходимом и достаточном для начала обучения в школе развитии интеллектуальной и произвольной сферы будущего ученика.

- Психологическая готовность к школе появляется как новообразование на рубеже школьного и младшего школьного возраста, который, согласно отечественным периодизациям психического развития ребёнка, приходится приблизительно на 7 лет.

- Психологическая готовность к школе появляется как итог полноценного развития ребёнка-дошкольника, подошедшего к вступлению в младший школьный возраст. Важно отметить, что попытки искусственного ускорения наступления школьного возраста приводят к замедлению развития мотивации учения, следовательно, к более позднему появлению психологической готовности к школе. Последняя вырастает не из целенаправленной подготовки детей к школьному обучению, а из традиционных детских занятий, главное место в которых занимает игра.