

Приложение 3 к программе просвещения для родителей
(законных представителей) детей в возрасте от 2 до 12 месяцев

Родительский дневник

6 - 9 месяцев



Здравствуйте, уважаемые родители!

Мы рады, что вы проявили интерес к программе просвещения для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 2 до 12 месяцев! Ваш малыш подрастает, впереди еще много удивительных открытий и важных событий!

Надеемся, что вы найдете для себя важную и полезную информацию о воспитании, обучении и развитии вашего малыша.

Для того, что вам было легче ориентироваться в программе и не пропустить важные стадии в развитии малыша, мы предлагаем Вам самостоятельно вести родительский дневник, а наши рекомендации и подсказки помогут вам не пропустить нужные разделы и зафиксировать моменты, которые будут важны в дальнейшей жизни!

Главное, помните – все дети очень разные и необходимые умения могут приходить в разное время, поэтому не пугайтесь, если малыш еще чего-то не умеет.

Мы всегда готовы вам помочь, дать нужный совет или научить правильно действовать!

ИТАК, В ПУТЬ!

ДАВАЙТЕ ЗНАКОМИТЬСЯ!

ФИО ребенка _____

Дата рождения _____

Вес и рост в 6 месяцев _____

Вес и рост в 7 месяцев _____

Вес и рост в 8 месяцев _____

Вес и рост в 9 месяцев _____

Мои прививки

Укажите причину, по которой вы:

Делаете прививки _____

Не делаете прививки _____

№ п/п	Категории и возраст граждан, подлежащих обязательной вакцинации	Наименование профилактической прививки	Отметьте дату прививки
1	Дети 6 месяцев	Третья вакцинация против дифтерии, коклюша, столбняка	
		Третья вакцинация против вирусного гепатита В	
		Третья вакцинация против полиомиелита	
		Третья вакцинация против гемофильной инфекции типа b	

Ваши заметки

Что будем изучать?

МОДУЛЬ 3 Ребенок от 6 до 9 месяцев

Тема	Содержание
1. Физиологические особенности развития ребенка от 6 до 9 месяцев.	Особенности физического, психического развития ребенка от 6 до 9 месяцев. 1. Антропометрические данные 2. Режим дня (питание, сон, бодрствование, гигиенический уход) 3. Особенности совершенствования зрительных и слуховых ориентировочных реакций, сенсорного развития, движений 4. Порядок прорезывания молочных зубов
2. Ведущие линии развития ребенка от 6 до 9 месяцев.	Ведущие линии развития ребенка в соответствии с микропериодами его развития 1 линия – развитие общих движений 2 линия – развитие действий с предметами 3 линия - развитие общения со взрослыми
3. Речевое общение ребенка от 6 до 9 месяцев.	1. Нормативные сроки развития речевого общения 2. Причины речевых нарушений
4. Задачи воспитания и обучения	Задачи образовательной деятельности дома и в условиях дошкольного образовательного учреждения 1. Совершенствование восприятия 2. Развитие движений 3. Развитие действий с предметами 4. Развитие речи 5. Музыкальное воспитание 6. Игры-развлечения
5. Эмоции малыша	1. Формирование эмоциональной привязанности к матери 2. Достижение эмоциональной стабильности

1. Физиологические особенности развития ребенка от 6 до 9 месяцев

1. Антропометрические данные

Вес девочек

Возраст		Масса тела (вес) девочек, показатели, кг						
Год / месяц	Месяц	Очень низкий	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
0: 6	6	5.1	5.7	6.5	7.3	8.2	9.3	10.6
0: 7	7	5.3	6.0	6.8	7.6	8.6	9.8	11.1
0: 8	8	5.6	6.3	7.0	7.9	9.0	10.2	11.6
0: 9	9	5.8	6.5	7.3	8.2	9.3	10.5	12.0

Рост девочек

Возраст		Длина (рост) девочек, см						
Год / месяц	Месяц	Очень низкий	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
0: 6	6	58.9	61.2	63.5	65.7	68.0	70.3	72.5
0: 7	7	60.3	62.7	65.0	67.3	69.6	71.9	74.2
0: 8	8	61.7	64.0	66.4	68.7	71.1	73.5	75.8
0: 9	9	62.9	65.3	67.7	70.1	72.6	75.0	77.4

Вес мальчиков

Возраст		Масса тела (вес) мальчиков, кг						
Год / месяц	Месяц	Очень низкий	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
0: 6	6	5.7	6.4	7.1	7.9	8.8	9.8	10.9
0: 7	7	5.9	6.7	7.4	8.3	9.2	10.3	11.4
0: 8	8	6.2	6.9	7.7	8.6	9.6	10.7	11.9
0: 9	9	6.4	7.1	8.0	8.9	9.9	11.0	12.3

Рост мальчиков

Возраст		Длина (рост) мальчиков, показатели, см						
Год / месяц	Месяц	Очень низкий	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
0: 6	6	61.2	63.3	65.5	67.6	69.8	71.9	74.0
0: 7	7	62.7	64.8	67.0	69.2	71.3	73.5	75.7
0: 8	8	64.0	66.2	68.4	70.6	72.8	75.0	77.2
0: 9	9	65.2	67.5	69.7	72.0	74.2	76.5	78.7

По данным всемирной организации здравоохранения

2.Режим дня (питание, сон, бодрствование, гигиенический уход)

Кормление		Бодрствование	Дневной сон	
количество	интервал, час	длительность, час	количество периодов	длительность, час
5	4	2-2,5	3	1,5-2
Укажите периоды сна, бодрствования и кормления вашего ребенка				

Закаливание

Условия закаливания	Оцените, какие условия закаливания, вам удастся создать
Температура в помещении 20- 22 °С.	
Обязательный сон на воздухе при температуре от – 15 до + 30°С.	
Воздушные ванны во время переодевания, гимнастики, бодрствования по 10 – 12 минут.	
Умывания при температуре воды 20-24 °С.	
Общие ванны при температуре воды 36 – 37 °С продолжительностью 5 – 6 минут с последующим обливанием более прохладной водой (34 – 35 °С).	
Сухие обтирания в течение 7 – 10 дней фланелевой рукавичкой до слабого покраснения кожи, затем – влажные обтирания при температуре воды 35°С с постепенным охлаждением ее до 30 °С.	
Летом пребывание 2 – 3 раза в день под рассеянными лучами солнца до 10 минут.	

Традиционные водные процедуры

Водные процедуры	Оцените, какие водные процедуры максимально подходят вашему ребенку
Подмывание, умывание, которое длится 1 – 2 мин., вначале проводят при температуре воды 28°С, через каждые 1 – 2 дня и снижают на 1 – 2°С и доводят до 20 – 22°С. (на 2°С через каждые 5 – 6 дней).	
Общее влажное обтирание. Сначала обтирают верхние конечности, затем нижние и, наконец, грудь и спину. Температура воды такая же, как при местных обтираниях. В воду можно добавить соль (2 чайные ложки соли на 1 стакан воды). Необходимо соблюдать то же правило – каждую часть тела вытирать насухо сразу после ее обтирания.	
Общие ванны – ребенка купают ежедневно водой температуры 37 – 36° С в течение 5 мин., затем обливают водой с температурой на 2° С ниже	
Общее обливание. При этой процедуре ребенок может сидеть или стоять. Гибкий шланг душа нужно держать близко от тела ребенка (25 – 30 см). Струя воды должна быть сильной. Сначала обливают спину, затем грудь, живот, в последнюю очередь руки. После обливания вытирают насухо до легкого покраснения.	

Вначале температура воды 35 – 37° С, затем каждые 5 дней ее снижают на 1° С и доводят до 28° С.

Закаливающие мероприятия особенно важны в период повышенной заболеваемости, карантинов и после перенесенных заболеваний.

Особенности совершенствования зрительных и слуховых ориентировочных реакций, сенсорного развития, движений

Сенсорные и сенсомоторные акты

Возраст	Название реакции	Приблизительный возраст возникновения реакции
6	Зрительный контроль движений рук; захватывает игрушку с любой стороны; держит в каждой руке по предмету; поворачивается на звук, если внимание его не отвлечено игрушкой, взрослым (активное внимание)	
7	Захват игрушки сопровождается генерализованными активными движениями; перекладывает предмет из руки в руку; похлопывает рукой по игрушке; узнает голоса близких	
8	Отталкивание предмета, кидание, стучит предметом о предмет, манипулирует двумя-тремя предметами; различает лица людей, знает свое имя	
9	Отвечает действием на словесные инструкции; ищет спрятанную игрушку; берет мелкие предметы двумя пальцами	

Развитие двигательной сферы

Возраст	Название реакции	Приблизительный возраст возникновения реакции
6	Лежа на животе — опирается на вытянутые руки, на одну руку; лежа на спине — при потягивании за руки садится; поворачивается со спины на живот	
7	Посаженный ребенок сидит, опираясь на руки; ползает на животе; стоит при поддержке; поворачивается с живота на спину	
8	Садится и сидит, не опираясь; становится на четвереньки; ухватившись за опору, становится на колени	
9	Сохраняет равновесие, сидя при манипуляциях с предметами; встает, ухватившись за опору; переступает, поддерживаемый за руки	

Психоэмоциональное развитие

Возраст	Название реакции	Приблизительный возраст возникновения реакции
6	Занимается с одним предметом — перекладывает из руки в руку, тянет в рот, отодвигает, рассматривает; Повторяет за взрослым слоги и звуки, подражая его голосовым интонациям; Пытается подражать движениям взрослого — похлопывает, стучит, сжимает, трясет игрушкой;	
7	На вопрос «Где?» находит взглядом предмет на	

	привычном месте; Подолгу лепечет, повторяя одни и те же слоги — «ба-ба-ба», «ма-ма-ма», «па-па-па»; С удовольствием разглядывает картинки в книжках; Долго занимается с игрушками; Тянется к своему отражению в зеркале.	
8	Уверенно чувствует себя в знакомом пространстве; Диапазон эмоций расширяется — можно заметить недовольство, удивление, радость, восторг, настойчивость; Громко и четко повторяет слоги; Увеличивается словарный запас, появляются первые осознанные слова — «мама», «папа», «баба», «дай»; Начинает проявлять повышенный интерес к новым предметам, выражая мимикой удивление и настороженность.	
9	Радует в ответ на результат удавшегося действия (открыл коробочку); Понимает значение слова «нет»; Находит предмет вне зависимости от его местонахождения; Понимает и выполняет простые инструкции— «ложись», «вставай», «брось», «на», «дай»; Знает название и назначение отдельных предметов — чашки, ложки, бутылочки, расчески.	

4. Порядок прорезывания молочных зубов

Грудничок капризничает, начинает все грызть и чаще просыпается? Возможно, наступил срок прорезывания молочных зубов. Если его десны отекли и покраснели, причина плохого самочувствия понятна. Прорезывание зубов в обычные сроки (до года) — это один из показателей нормального развития у детей.

Зубки следуют принципу парности, например, если показался один клык, в скором времени следует ожидать второго. Последовательность прорезывания зубов определена природой на основе практической значимости зубных единиц для выживания.

Первыми вырастают передние зубки нижнего ряда, затем наступает очередь верхних. Нарушают очередность прорезывания зубов боковые резцы, их появление начинается с верхней челюсти.

Затем наступает прорезывание жевательных зубов — первых премоляров. Последними выходят клыки и коренные зубы. Завершается процесс прорезывания зубов у детей к 2 — 3 годам.

Схема прорезывания молочных зубов – приложение 1.

2. Ведущие линии развития ребенка в соответствии с микропериодами развития

Ведущая линия развития – развитие общих движений, действия с предметами, общение со взрослыми

ПЕРВАЯ ЛИНИЯ

РАЗВИТИЕ ОБЩИХ ДВИЖЕНИЙ			
Организация пространства для движений (расставление предметов на разном удалении от ребенка, чтобы он захотел и смог до них добраться)	Прыгунки и ходунки (не более 10 минут и только в присутствии взрослого)	Наличие ящика высотой 15-20 см для опоры при попытке встать, складывания игрушек	Обучение плаванию *

[*методика З.П. Фирсова «Плавать раньше, чем ходить»](#)

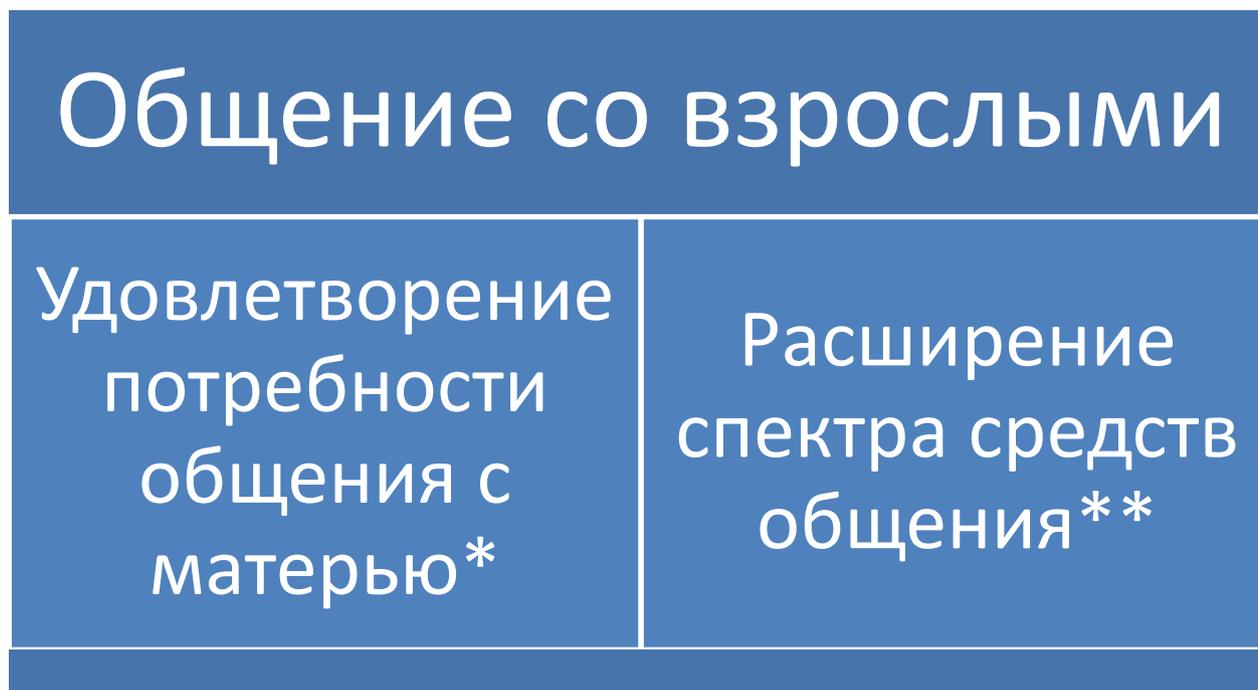
ВТОРАЯ ЛИНИЯ

ДЕЙСТВИЯ С ПРЕДМЕТАМИ	
Совершенствование хватания (разный вес, форма, пространственное расположение предметов)	Развитие элементарных результативных действий: взрослый создает ситуацию, в которой малыш непреднамеренно производит определенное действие, которое вызывает изменение предмета (звучание, перемещение)*

* таблица 1 Условия для развития элементарных результативных действий

Возраст	Создание условий для развития элементарных результативных действий
6 месяцев	Подвесные устройства, неваляшка, предметы, расставленные на краю, которые падая на пол, производят различные звуки, игрушки-пищалки
7 месяцев	Погремушки из разных материалов, бубен, тазик, барабан,
8 месяцев	Игрушки-каталки, машинки, мячики,
9 месяцев	Игрушки для соотнесения: пирамиды, втыкалочки, ванночки

ТРЕТЬЯ ЛИНИЯ



* Формирование эмоциональной привязанности к матери – расцвет в 6-8 месяцев. Подробнее – в последней главе.

** Совместное игровое взаимодействие, манипулятивные действия с предметами, игры-забавы – это основа становления новой ситуативно-деловой формы общения (М.И. Лисина)

3. Речевое общение ребенка от 6 до 9 месяцев.

У ребенка появляются элементы настоящего речевого общения. Они выражаются первоначально в том, что у ребенка появляются специфические реакции на жесты взрослого, сопровождаемые словами. Например, на зовущий жест руками взрослого, сопровождаемый словами «иди-иди», ребенок протягивает руки. Дети этого возраста реагируют и на отдельные слова. Например, на вопрос «Где мама?» ребенок поворачивается в сторону матери или ищет ее глазами.

Таблица 2 Появление элементов речевого общения в соответствии с возрастом ребенка

№	Возраст в месяцах	Элемент речевого общения	Ваши заметки (укажите, возраст появления указанного элемента речевого общения у вашего ребенка, кратко опишите его)
1	6—6,5 месяцев	Ребенок начинает связывать воспринимаемый предмет с	

		определенным словом — именем или названием объекта и предмета.	
2	7—8 месяцев	У ребенка значительно увеличивается количество слов, которые он связывает с определенными действиями или впечатлениями.	
3	7—9 месяцев	Появляются звуки «п», «т», «д», «н», зубные и зубно-носовое «нг», а на 9-м мес можно услышать «в», «л», «с» и очень отчетливо «к» и «г»	
4	8—9 месяцев	У ребенка начинается период развития активной речи. Именно в этот период у ребенка отмечаются постоянные попытки подражать звукам, произносимым взрослыми. При этом ребенок подражает звучанию только тех слов, которые вызывают у него определенную реакцию, т. е. приобрели для него некоторый смысл. Могут появиться подражания называнию действия («пи-пи», «бо-бо», «ням-ням»).	

Причины речевых нарушений

Внутренние	Внешние
<ol style="list-style-type: none"> 1. Внутритрубная патология 2. Родовая травма и асфиксия 3. Употребление алкоголя, наркотических веществ и табачных изделий 4. Работа на вредном производстве 5. Особенность психического состояния нервной системы матери 6. Наследственная предрасположенность, генетические аномалии. 7. Заболевания, перенесенные ребенком в первые годы жизни 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Неблагоприятные социально-бытовые условия, могут приводить к микросоциальной педагогической запущенности, вегетативной дисфункции, нарушениям эмоционально-волевой сферы и дефициту в развитии речи. 2. Неправильные речевые образцы (от старших детей, взрослых, допускающих речевые ошибки или имеющих патологии речи) 3. Стресс, испуг, психотравмирующая ситуация в семье 4. Отсутствие прямого общения с ребенком (наличие фонового общения, работа телевизора, радио и др) 5. Подлаживание взрослых под детскую речь (сюсюкание, язык нянь)

ОПРЕДЕЛИТЕ, КАКИЕ ПРИЧИНЫ МОГУТ ПОВЛИЯТЬ НА РАЗВИТИЕ РЕЧИ ВАШЕГО РЕБЕНКА, НАМЕТЬТЕ ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Причина	Пути преодоления

**4. Задачи образовательной деятельности дома
и в условиях дошкольного образовательного учреждения**

Направление	Чему научить малыша
1. Совершенствование восприятия	<p>Расширять зону восприятия ребенка посредством зрения, слуха, осязания. Предлагать его вниманию предметы разной формы (круглые, овальные, прямоугольные), из разного материала (мягкие, упругие и т.п.). Способствовать эстетическому восприятию красочно оформленных игрушек, красивой посуды, цветущего растения и т.п.</p> <p>Развивать координацию рук. Способствовать формированию умения брать и удерживать игрушку из любого положения (сбоку, над головой), дотягиваться до игрушки, предмета (подготовка к ползанию, ходьбе).</p>
2. Развитие движений	<p>Стимулировать дальнейшее развитие рук, манипуляцию с предметами, самостоятельное ползание (к 7 месяцам).</p> <p>Учить ползать, подзывая к себе и привлекая игрушкой (с 6 месяцев).</p> <p>Стремиться к тому, чтобы малыш к 7 месяцам активно и подолгу ползал.</p> <p>Поддерживать стремление ребенка самостоятельно присаживаться из лежачего положения, а затем садиться, вставать и опускаться, держась руками за опору (к 8 месяцам).</p> <p>Способствовать развитию умения переступать вдоль барьера, придерживаясь за него руками, переходить от одного предмета к другому.</p> <p>Поддерживать попытки ребенка вползать на горку и спускаться с нее (8 месяцев), подниматься на горку по лестнице, держась за перила (9 месяцев), перелезать через бревно, влезать в дидактические ящики (с 8–9 месяцев).</p> <p>Упражнять в умении сохранять равновесие (сидя, стоя, переступая).</p>
3. Развитие действий с предметами	<p>Учить вначале по показу и слову взрослого, а затем только по его слову выполнять действия: стучать погремушкой, катать мяч, вынимать из коробки и вкладывать в нее предметы (с 6–7 месяцев).</p> <p>Создавать условия для развития действий с предметами в соответствии с их свойствами: резиновые игрушки сжимать, прислушиваясь к их звучанию, мячи катать, мелкие предметы вынимать из миски, ведерка и вкладывать их обратно (к 9–10 месяцам).</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, предлагать детям расстегивать кнопки, учить снимать кольца со стержня, открывать коробки. Развивать движения пальцев, предлагая брать маленькие мячи, перебирать крупные бусы, нанизанные</p>

	на леску, большие пуговицы.
4. Развитие речи	<p>Развивать способность понимать речь взрослого, вслушиваться в произносимые им звуки, слова. Помогать устанавливать связь между предметом и словом, его обозначающим.</p> <p>Поощрять попытки ребенка по слову взрослого взглядом отыскивать близкого человека («Где мама?»), предметы, постоянно находящиеся в определенном месте («Где часы?»).</p> <p>С 8–9 месяцев побуждать детей к поиску предметов, находящихся в разных местах помещения.</p> <p>Продолжать развивать предпосылки активной речи.</p> <p>Учить подражать новым звуко сочетаниям: да-да и др. (к 8 месяцам), разным интонациям взрослого (к 8–9 месяцам).</p> <p>Развивать и поддерживать стремление детей взаимодействовать со взрослыми в играх-развлечениях: «Идет коза рогатая», «Сорока-белобока», «Прятки» и др.;</p> <p>поддерживать эмоционально положительное состояние каждого ребенка.</p>
5. Музыкальное воспитание	<p>Приобщать к слушанию вокальной и инструментальной музыки. Способствовать эмоционально положительному отклику на веселую, быструю, грустную, спокойную, медленную мелодии, сыгранные на разных музыкальных инструментах (дудочка, губная гармошка, металлофон и др.).</p> <p>Формировать положительную реакцию на пение взрослого, звучание музыки. Стимулировать пропевание звуков и подпевание слогов. Способствовать проявлению активности при восприятии плясовых мелодий.</p> <p>Продолжать учить выполнять с помощью взрослых следующие движения под музыку: хлопать в ладоши, притопывать и слегка приседать, сгибать и разгибать ноги в коленях, извлекать звуки из шумовых инструментов.</p>
6. Игры-развлечения	<p>Окружить ребенка любовью и вниманием. Общаться с ним; играть, забавлять и учить познавать окружающий мир.</p> <p>Привлекать внимание к интонациям голоса взрослого, звукам музыки.</p> <p>Стремиться к тому, чтобы ребенок чаще слышал классическую и народную музыку, доступную для его восприятия.</p> <p>Проводить народные игры, игры с игрушками, вызывать у детей радость, оживление («Прятки», «Идет коза рогатая», «Сорока-сорока», «Поехали-поехали», «Танцуем вместе с Катей», «Лошадка скачет», «Мишка пляшет», «Птичка поет», «Зайка спит» и др.). С помощью любимых игрушек инсценировать потешки, прибаутки, песенки, попевки, стихотворения А. Барто (из цикла «Игрушки»).</p> <p>Приобщать к играм с музыкальными игрушками: треугольником, свистульками, музыкальным молоточком, шарманкой и др. Формировать интерес к народным, механическим и заводным игрушкам, вызывать радостное настроение от игр с ними.</p>

5. Эмоции малыша

Формирование эмоциональной привязанности к матери и достижение эмоциональной стабильности

В период 7-8 месяцев происходит формирование избирательной привязанности к ближайшему взрослому. Отмечается тревога и страх при общении с незнакомыми взрослыми («страхи 8-го месяца жизни» или сепарационная тревога (страх разлуки)).



Как помочь малышу в этот период?

1	Избегайте ухода, когда малыш ваш спит или не видит вас (ваш уход не должен быть неожиданностью для него)
2	Обязательно попрощайтесь, объясняя, почему вы уходите и кто с ним будет во время вашего отсутствия. Даже если малыш плачет и, кажется, не слушает вас, объясните, что вы скоро вернетесь с конкретным указанием времени. Например, скажите ему: «Увидимся после сна».
3	Скажите малышу, что ему будет хорошо с человеком, который останется с ним
4	Покажите свое доверие к человеку, заменяющего вас, в противном случае ребенок почувствует ваше беспокойство, и его тревога только усилится.
5	Если вы оставляете ребенка с няней, бабушкой или др. помощниками у вас дома, попросите их приехать заранее, минут за 30 до вашего ухода, для того чтобы они могли установить контакт с малышом и увлечь каким-либо занятием в то время пока вы еще дома
6	Не настаивайте на сближении с человеком, к которому ребенок проявляет настороженность, дайте ему необходимое время для адаптации к ситуации.
7	Дайте время малышу приспособиться к новому месту или людям, которых он не знает. Потратьте время, чтобы поговорить с ними, показать свою уверенность и спокойствие в общении.
8	Играйте в «ку-ку», пряча лицо за своими руками, одеялом, платком и т.д. Эта игра позволяет вашему ребенку понять, что вы все еще существуете, даже когда он вас не видит.
9	Уходя, оставьте малышу игрушку или любой другой предмет, который напоминает ему о вас и может стать источником утешения, когда он испытывает сильные эмоции.

10	Помогите своему ребенку обрести большую уверенность и самостоятельность. Например, расположите его вместе с игрушками рядом с вами, когда вы заняты какими-либо делами, но при проявлении выраженного недовольства и стресса со стороны малыша-обязательно отреагируйте на его сигналы, не оставляя их без ответа.
----	--

**ПОПРОБУЙТЕ ЗАФИКСИРОВАТЬ СИТУАЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ
НЕСТАБИЛЬНОСТИ ДЛЯ РЕБЕНКА
(ПРИХОД ГОСТЕЙ, ВЫХОД МАМЫ ИЗ КОМНАТЫ И ДР)
И С ПОМОЩЬЮ ЧЕГО УДАЛОСЬ ЕЕ ПРЕОДОЛЕТЬ**

Ситуация	Способ преодоления

НОВОЕ В СОВМЕСТНЫХ ИГРАХ!!!

Все большее место в играх начинает занимать переживание совершенно особых впечатлений. Теперь ребенка, с подачи мамы, начинает привлекать и веселить то, что раньше его пугало. Первые страхи младенца были связаны с быстрым придвижением к нему, резким нарушением равновесия, внезапным прерыванием привычного ритма. В рамках общей игры подобные впечатления начинают его смешить: он хохочет, когда мама резко приближает к нему лицо, чтобы «забодать», когда его подбрасывают на коленях и руках.

В игры все больше вносятся новизна и неожиданность – то есть дозированная острота переживаний, она влетает в общую привычную для малыша ритмическую организацию, в повторяющийся стереотип игры как впервые возникающий элемент новизны, прерывания ритма, «приключения» – «Сейчас я тебя съем», «По кочкам, в ямку бух» и т.п.. Так ребенок начинает тренироваться в возможности пережить ситуацию нарушения стереотипа, испытать удовольствие от неожиданности.

Малыш в процессе своего роста становится все более выносливым, подвижным и чаще оказывается в непривычных, нестабильных ситуациях – пред ним встают новые адаптивные задачи.

Такие ситуации опробываются ребенком под защитой взрослого в
русле общей игры как переживание острого момента с его
моментальным положительным разрешением.

Картотека игр – приложение 2.

Схема прорезывания молочных зубов



Игры с малышами от 6 до 9 месяцев

(Баенская Е.Р., Выродова И.А., Разенкова Ю.А.)

Научитесь общаться с младенцем: Пособие для родителей.)

«ШЛА БАБА»

Проводите ладонями по тельцу ребенка так, чтобы эти прикосновения ощущались малышом. Приготовьте для игры платки различной текстуры, поглаживайте кроху мягкой тканью, проводите платочком по ножкам и ручкам малыша, щекочите его животик, пяточки, приговаривая:

Шла баба из заморья,
Несла кузов здоровья,
Тому-сему помаленьку,
А Ванюшке (имя ребенка) весь кузовок!

“РАЗ, ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ, ПЯТЬ”

Переодевая малыша, играйте с ним: перебирайте его пальчики на ручках и ножках, поглаживайте их, массируйте:

*Раз, два, три, четыре, пять,
Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик
прыг в кровать,
Этот пальчик прикурнул,
Этот пальчик уже уснул,
А ты, братец, не шуми,
Пальчики не разбуди.*

«ТУШКИ-ТУТУШКИ»

Поглаживайте малыша махровой или льняной варежкой. Ритмично прикасаясь к разным частям его тельца, рассказывайте стишок:

*Тушки-тутушки,
На столе преснушки,
На столе преснушки,
А в печи ватрушки.
Преснушки, ватрушки –
Нашему Ванюшке (имя ребенка)!*

«БАРАШЕНЬКИ-КРУТОРОЖЕНЬКИ»

Подушечками своих пальцев постукивайте по спинке, ножкам, ручкам и животу малыша:

*Барашеньки
Крутороженьки
По лесам ходили,
По дворам бродили,
В скрипочку играли,
Ваню потешали!*

«ПОТЯГИВАЙ!»

Потяните малыша слегка за ручки, медленно разводите их в стороны и чуть вверх, приводите их к груди, поочередно выводя то левую, то правую руку наверх: *Тяни холсты*

*На покроичку,
Тяни холсты
На рубашечку!
Тяни-тяни,
Потягивай!
Да поперек
Покладывай!*

«ВОТ ЛЯГУШКИ»

Приводите ножки малыша к животу поочередно и/или одновременно. Распевайте песенку и стихи, их ритм вызовет двигательную активность у крохи и повысит у него настроение:

*Вот лягушки по дорожке
Скачут, вытянувши ножки.
- Ква-ква, ква-ква,
Скачут, вытянувши ножки.*

*Вот из лужицы на кочку,
Да за мушкою вприскокчу.
Ква-ква, ква-ква,
Ква-ква, ква-ква,
Да за мушкою вприскокчу.
Больше есть им неохота,
Прыг опять в свое болото!
Ква-ква, ква-ква,
Ква-ква, ква-ква,
Да за мушкою вприскокчу.
Больше есть им неохота,
Прыг опять в свое болото!*

«РАЗГОВОРЫ ЗАВЕЛИ»

Каждый раз, приступая к кормлению малыша, обязательно заранее сообщайте ему об этом. Неся малыша к столу, приговаривайте:

*Люли, люли, люленьки,
Прилетели гуленьки.
Гули сели на ели,
Разговоры завели.
Стали думать да гадать,
Чем ребеночка (имя малыша) питать.
Один гуля говорит:
-Надо каши сварить.
Другой гуля говорит:
- Надо детку покормить!*

КАК ВКУСНО!”

Посадите малыша к себе на колени. Поставьте на стол небольшую чашку. Покажите ее малышу, сказав: *Вот какая чашка!* Поднесите ее ко рту, делая вид, что вы пьете, приговаривайте: *Пей, пей!* Почмокайте, сказав: *Ах, как вкусно!* Поднесите чашку ко рту малыша, произнося те же слова.

“ГДЕ МАЛЫШ?”

Приготовьте для игры прозрачный платочек. Положите малыша на животик на диван или на большую кровать. Накиньте на малыша платок, закрыв его голову. Приподнимайте платок, заглядывая под него, и вновь опускайте. Весело спрашивайте: *«Где мой малыш (имя ребенка)?* И после паузы: *«Вот мой малыш!* Пощекочите, поцелуйте и вновь опустите платочек. В эту игру можно играть и вдвоем. Взрослый с малышом прячутся под платком, а другой взрослый заглядывает под него.

Эта игра доставит большое удовольствие малышу и никогда ему не надоест.

«ПОДЛИВАЛАСЯ ВОДА»

Намыливая голову малыша мылом и смывая пену водой, напевайте:

*Как под наши ворота
Подливалася вода.
Ой, калина моя!
Ой, малина!
Подливалася вода,
Расстилалася трава.
Ой, калина моя!
Ой, малина!
Расстилалася трава,
Трава шелковая.
Ой, калина моя!
Ой, малина!*

«СИДИТ ЕЖИК»

Одевая малыша после купания, приговаривайте:

*Сидит ежик на березе –
Новая рубашечка,
На головке сапожок,
На ноге фуражечка!*

Если малыш уже овладел умением садиться, посадите его к себе на колени. Если малыш еще не умеет садиться сам, то не стоит его присаживать, лучше положить его на ваши колени.

Напевайте песенку на самый незатейливый мотив, хлопая в ладоши и побуждая малыша повторять движения за вами:

*Тень-тень, потетень.
Села кошка под плетень.
Налетели воробьи,
Хлопни им в ладошки.
Улетайте, воробьи!
Берегитесь кошки!*