

Приложение 2 к программе просвещения для родителей
(законных представителей) детей в возрасте от 2 до 12 месяцев

Родительский дневник

3- 6 месяцев



Здравствуйте, уважаемые родители!

Мы рады, что вы проявили интерес к программе просвещения для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 2 до 12 месяцев! Ваш малыш подрастает, впереди еще много удивительных открытий и важных событий!

Надеемся, что вы найдете для себя важную и полезную информацию о воспитании, обучении и развитии вашего малыша.

Для того, что вам было легче ориентироваться в программе и не пропустить важные стадии в развитии малыша, мы предлагаем Вам самостоятельно вести родительский дневник, а наши рекомендации и подсказки помогут вам не пропустить нужные разделы и зафиксировать моменты, которые будут важны в дальнейшей жизни!

Главное, помните – все дети очень разные и необходимые умения могут приходить в разное время, поэтому не пугайтесь, если малыш еще чего-то не умеет.

Мы всегда готовы вам помочь, дать нужный совет или научить правильно действовать!

ИТАК, В ПУТЬ!

ДАВАЙТЕ ЗНАКОМИТЬСЯ!

ФИО ребенка _____

Дата рождения _____

Вес и рост в 3 месяца _____

Вес и рост в 4 месяца _____

Вес и рост в 5 месяцев _____

Вес и рост в 6 месяцев _____

Мои прививки

Укажите причину, по которой вы:

Делаете прививки _____

Не делаете прививки _____

№ п/п	Категории и возраст граждан, подлежащих обязательной вакцинации	Наименование профилактической прививки	Отметьте дату прививки
1	Дети 3 месяца	Первая вакцинация против дифтерии, коклюша, столбняка	
		Первая вакцинация против полиомиелита	
		Первая вакцинация против гемофильной инфекции типа b	
2	Дети 4,5 месяца	Вторая вакцинация против дифтерии, коклюша, столбняка	
		Вторая вакцинация против гемофильной инфекции типа b	
		Вторая вакцинация против полиомиелита	
		Вторая вакцинация против пневмококковой инфекции	
3	Дети 6 месяцев	Третья вакцинация против дифтерии, коклюша, столбняка	
		Третья вакцинация против вирусного гепатита В	
		Третья вакцинация против полиомиелита	
		Третья вакцинация против гемофильной инфекции типа b	

Ваши заметки

Что будем изучать?

МОДУЛЬ 2 Ребенок от 3 до 6 месяцев

Тема	Содержание
1. Физиологические особенности развития ребенка от 3 до 6 месяцев.	Особенности физического, психического развития ребенка от 3 до 6 месяцев. 1. Антропометрические данные 2. Режим дня (питание, сон, бодрствование, гигиенический уход) 3. Особенности совершенствования зрительных и слуховых ориентировочных реакций, сенсорного развития, движений
2. Ведущие линии развития ребенка от 3 до 6 месяцев.	Ведущие линии развития ребенка в соответствии с микропериодами его развития 1. Ведущая линия развития – движение руки, развитие подготовительных этапов активной речи и ползания.
3. Общение со значимым взрослым	Формы общения 1. Ситуативно-личностное общение ребенка со взрослым 2. Феномен эмоционального единства (комплекс оживления)
4. Задачи воспитания и обучения	Задачи образовательной деятельности дома и в условиях дошкольного образовательного учреждения 1. Совершенствование восприятия 2. Развитие движений 3. Развитие действий с предметами 4. Развитие речи 5. Музыкальное воспитание 6. Игры-развлечения
5. Детско-родительское взаимодействие	1. Периоды формирования детско-материнской привязанности 2. Значение семейного воспитания 3. Типы детско-родительского взаимодействия

1. Физиологические особенности развития ребенка от 3 до 6 месяцев

1. Антропометрические данные

Вес девочек

Возраст		Масса тела (вес) девочек, показатели, кг						
Год / месяц	Месяц	Очень низкий	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
0: 3	3	4.0	4.5	5.2	5.8	6.6	7.5	8.5
0: 4	4	4.4	5.0	5.7	6.4	7.3	8.2	9.3
0: 5	5	4.8	5.4	6.1	6.9	7.8	8.8	10.0
0: 6	6	5.1	5.7	6.5	7.3	8.2	9.3	10.6

Рост девочек

Возраст		Длина (рост) девочек, см						
Год / месяц	Месяц	Очень низкий	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
0: 3	3	53.5	55.6	57.7	59.8	61.9	64.0	66.1
0: 4	4	55.6	57.8	59.9	62.1	64.3	66.4	68.6
0: 5	5	57.4	59.6	61.8	64.0	66.2	68.5	70.7
0: 6	6	58.9	61.2	63.5	65.7	68.0	70.3	72.5

Вес мальчиков

Возраст		Масса тела (вес) мальчиков, кг						
Год / месяц	Месяц	Очень низкий	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
0: 3	3	4.4	5.0	5.7	6.4	7.2	8.0	9.0
0: 4	4	4.9	5.6	6.2	7.0	7.8	8.7	9.7
0: 5	5	5.3	6.0	6.7	7.5	8.4	9.3	10.4
0: 6	6	5.7	6.4	7.1	7.9	8.8	9.8	10.9

Рост мальчиков

Возраст		Длина (рост) мальчиков, показатели, см						
Год / месяц	Месяц	Очень низкий	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
0: 3	3	55.3	57.3	59.4	61.4	63.5	65.5	67.6
0: 4	4	57.6	59.7	61.8	63.9	66.0	68.0	70.1
0: 5	5	59.6	61.7	63.8	65.9	68.0	70.1	72.2
0: 6	6	61.2	63.3	65.5	67.6	69.8	71.9	74.0

По данным всемирной организации здравоохранения

Окружность головы

Окружность головы доношенного новорожденного в среднем равна 34 см. За год окружность головы увеличивается примерно на 12 см. В первые месяцы жизни голова растет очень интенсивно. К концу 1-го месяца жизни окружность головы увеличивается на 1,5—2 см, последующий ежемесячный прирост окружности головы соответствует 1,5—1 см. Окружность головы (ОГ) измеряют одной и той же сантиметровой лентой, по линии, проходящей через наиболее выступающие бугры костей черепа (через затылочный бугор сзади и через надбровную линию спереди). По формуле можно ориентировочно провести расчет окружности головы (ОГ) ребенка до 1 года:

ОГ (для первого полугодия) = ОГ (при рождении) + 1,5 × N;

ОГ (для второго полугодия) = ОГ в первом полугодии + 1,0 × N; где N — количество месяцев жизни.



Окружность грудной клетки

Окружность грудной клетки у доношенного новорожденного ребенка составляет 32—35 см и в норме на 1,5—2 см меньше окружности головы. К трехмесячному возрасту обычно это соотношение выравнивается, т.е. окружность груди равна окружности головы, а затем это соотношение изменяется за счет более интенсивного развития грудной клетки и увеличения ее размеров. Измеряется окружность грудной клетки следующим образом: сантиметровая лента накладывается сзади под углами лопаток, идет вперед и спереди, захватывая нижний край околосоковых кружков. В среднем окружность грудной клетки у новорожденного малыша за год увеличивается на 16 см

2.Режим дня (питание, сон, бодрствование, гигиенический уход)

Кормление		Бодрствование	Дневной сон	
количество	интервал, час	длительность, час	количество периодов	длительность, час
6	3,5	1-1,5	3-4	1,5-2
Укажите периоды сна, бодрствования и кормления вашего ребенка				

Закаливание

Условия закаливания	Оцените, какие условия закаливания, вам удастся создать
Температура в помещении 20- 22 °С.	
Обязательный сон на воздухе при температуре от – 15 до + 30°С.	

Во время пеленания и массажа воздушные ванны в течение 6 – 8 минут.	
Умывания при температуре воды 25-26 °С.	
Общие ванны при температуре воды 36 – 37 °С продолжительностью 5 – 6 минут с последующим обливанием более прохладной водой (34 – 35 °С). Летом пребывание 2 – 3 раза в день под рассеянными лучами солнца на протяжении 5 – 6 минут.	

Традиционные водные процедуры

Водные процедуры	Оцените, какие водные процедуры максимально подходят вашему ребенку
Подмывание, умывание, которое длится 1 – 2 мин., вначале проводят при температуре воды 28°С, через каждые 1 – 2 дня и снижают на 1 – 2°С и доводят до 20 – 22°С. (на 2°С через каждые 5 – 6 дней).	
Общее влажное обтирание. Сначала обтирают верхние конечности, затем нижние и, наконец, грудь и спину. Температура воды такая же, как при местных обтираниях. В воду можно добавить соль (2 чайные ложки соли на 1 стакан воды). Необходимо соблюдать то же правило – каждую часть тела вытирать насухо сразу после ее обтирания.	
3. Общие ванны – ребенка купают ежедневно водой температуры 37 – 36° С в течение 5 мин., затем обливают водой с температурой на 2° С ниже	

3. Особенности совершенствования зрительных

и слуховых ориентировочных реакций, сенсорного развития, движений

Сенсорные и сенсомоторные акты

Возраст	Название реакции	Приблизительный возраст возникновения реакции
3 месяца	Плавно следит за игрушкой во всех направлениях; поворот головы и глаз к источнику звука; направляет руку к объекту	
4 месяца	Тянется к игрушке; рассматривает свои руки; локализует звук в пространстве	
5 месяцев	Переводит взгляд с предмета на предмет; тянется к игрушке и захватывает ее, чаще двумя руками, тянет руку и игрушку в рот; адекватная реакция на интонацию, на голос матери беспокоится или оживляется	
6 месяцев	Зрительный контроль движений рук; захватывает игрушку с любой стороны; держит в каждой руке по предмету; поворачивается на звук, если внимание его не отвлечено игрушкой, взрослым (активное внимание)	

Развитие двигательной сферы

Возраст	Название реакции	Приблизительный возраст возникновения реакции
3 месяца	Лежа на животе — опирается на согнутые под острым углом предплечья; в вертикальном положении хорошо удерживает голову	
4 месяца	Лежа на животе — опирается на согнутые под прямым углом предплечья; лежа на спине — при тракции за руки приподнимает голову; поворачивается со спины на бок	
5 месяцев	Лежа на животе — опирается на вытянутые руки, на одну руку; на спине — при потягивании за руки тянется за руками, уверенно поворачивается со спины на бок	
6 месяцев	Лежа на животе — опирается на вытянутые руки, на одну руку; лежа на спине — при потягивании за руки садится; поворачивается со спины на живот	

Психоэмоциональное развитие

Возраст	Название реакции	Приблизительный возраст возникновения реакции
3 месяца	Держит контакт глазами; Улыбается и смеется; Длительное время может гулить, гуление становится разнообразным; Узнает лица близких; Долго фиксирует взгляд на неподвижных предметах (до 5 минут).	
4 месяца	В общении отдает предпочтение маме, узнает ее, радуется при ее появлении, может капризничать, когда она ненадолго отходит; «Воркует» с родителями, когда у него хорошее настроение; Активно улыбается, смеется, визжит от восторга; Реагирует на звук своего имени; Долго может заниматься висющими над кроваткой игрушками; Появляется лепет и первые слоги — «ма», «ба», «па».	
5 месяцев	Узнает голос матери Отличает лица близких от чужих По-разному реагирует на неодинаковый тон обращения к нему — улыбается в ответ на ласковый тон голоса и хмурится при строгой интонации; Долго и певуче гулит; Сам побуждает родителей к общению — улыбается, лепечет, тянет ручки; капризничает,	

	если общения не хватает	
6 месяцев	Занимается с одним предметом — перекладывает из руки в руку, тянет в рот, отодвигает, рассматривает; Повторяет за взрослым слоги и звуки, подражая его голосовым интонациям; Пытается подражать движения взрослого — похлопывает, стучит, сжимает, трясет игрушкой;	

**Ведущие линии развития ребенка в соответствии
с микропериодами развития ребенка**

Ведущая линия развития – движение руки, развитие подготовительных этапов активной речи и ползания

ПЕРВАЯ ЛИНИЯ

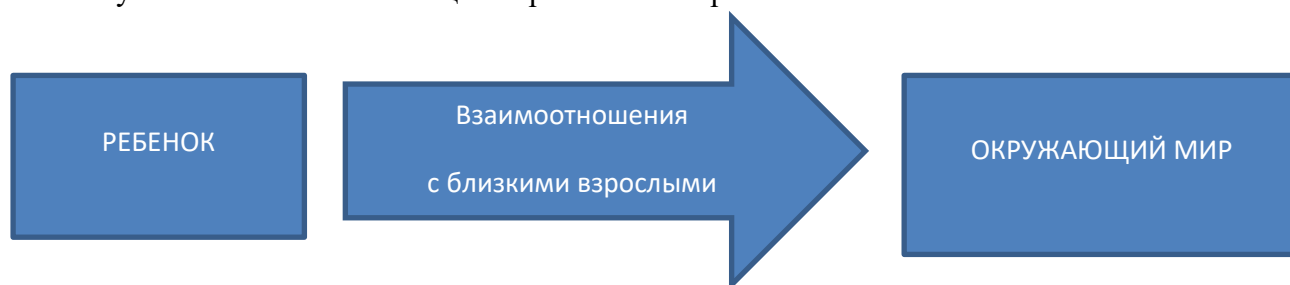
ДВИЖЕНИЕ РУКИ		
Побуждаем ребенка выпрямлять руки в направлении видимого предмета	Упражняем в захватывании предметов	С 4 месяцев упражняем в захватывании предметов из разных положений (лежа или на руках взрослого)

ВТОРАЯ ЛИНИЯ

Развитие подготовительных этапов активной речи и ползания		
Полное удовлетворение в эмоциональном общении, стимулирование голообщения, поддержание уникальности взаимоотношений с матерью	Стимулирование голосовых реакций (обмен звуками, взаимоподражание звукам друг друга)	организация пространства и возможности для движений

3. Формы общения

1. Ситуативно-личностное общение ребенка со взрослым



Общение младенца со взрослыми протекает самостоятельно, вне какой-либо другой деятельности и составляет ведущую деятельность ребенка данного возраста.

Ситуативно-личностное общение имеет большое значение для общего психического развития ребенка.

Значение ситуативно-личностного общения для общего психического развития ребенка



Потребность получать внимание взрослого человека является первой и основной потребностью в общении. Она способна оставаться на всю жизнь!

ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ, СФОРМИРОВАЛОСЬ У РЕБЕНКА ПОТРЕБНОСТЬ В ОБЩЕНИИ СО ВЗРОСЛЫМИ?

КРИТЕРИЙ	ОЦЕНКА
внимание и интерес ко взрослому	
эмоциональные проявления, адресованные взрослому, свидетельствующие о том, что младенец его оценивает и определенным образом относится к нему	
инициативные действия малыша с целью привлечь внимание взрослого к себе	

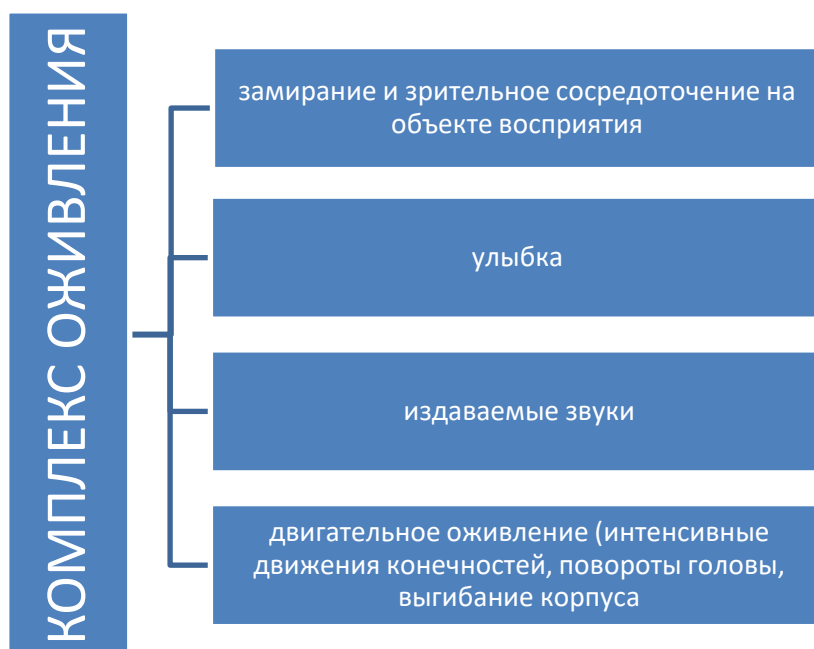
чувствительность младенца к отношению взрослого, что обнаруживает восприятие малышом той оценки, которую дает взрослый, и собственной самооценки.

Одно из важнейших психологических новообразований данного возраста – **появление привязанности к близкому взрослому.**

2. Феномен эмоционального единства (комплекс оживления)

Комплекс оживления – это положительные эмоционально — двигательные реакции младенца на появление взрослого, особенно на голос матери, ее лицо, прикосновения, или на красивые игрушки, приятные звуки.

Компоненты комплекса оживления



Все эти компоненты наблюдаются в поведении младенца одновременно (отсюда и название «комплекс»). Комплекс оживления складывается примерно к 2 с половиной месяцам, и его интенсивность нарастает вплоть до 4 месяцев. После этого возраста комплекс оживления начинает «распадаться», т. е. отдельные его компоненты становятся относительно независимыми, и возникают новые формы поведения ребенка.

Полезные советы – приложение 1

ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ, ВОЗДЕЙСТВИЯ ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА ИЛИ ИГРУШЕК ВЫЗЫВАЮТ У МАЛЫША НАИБОЛЕЕ АКТИВНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЛЕКСА ОЖИВЛЕНИЯ. ПОПРОБУЙТЕ НАЙТИ ОТЛИЧИЯ

ВЗРОСЛЫЙ	ИГРУШКИ/ПРЕДМЕТЫ

4. Задачи образовательной деятельности дома

и в условиях дошкольного образовательного учреждения

Направление	Чему научить малыша
1. Совершенствование восприятия	<p>Закреплять и обогащать зрительные и слуховые реакции детей. Поощрять попытки находить взглядом, поворотом головы источник звука (разговаривающий взрослый, звучащая игрушка и т.п.). Совершенствовать умение следить за перемещающимися объектами и сосредоточивать взгляд на неподвижных предметах, находясь в разных положениях (лежа на спине, животе; на руках у взрослого).</p> <p>Учить проявлять эмоциональный отклик, радоваться при виде матери, воспитателя (к 4 месяцам).</p> <p>Развивать эмоциональный отклик на различные интонации речи знакомого взрослого (ласковая, веселая, строгая).</p> <p>Способствовать тому, чтобы под воздействием зрительных, слуховых, ориентировочных реакций у ребенка формировались новые умения:</p> <p>наталкивание на низко висящую игрушку, попытка захватить, ощупать ее (к 3 месяцам).</p> <p>Развивать зрительно-моторную координацию рук в ситуациях, когда ребенок целенаправленно тянется к игрушке, захватывает и удерживает ее, манипулирует ею (к 4 месяцам)</p>
2. Развитие движений	<p>Развивать движения для подготовки к ползанию.</p> <p>Закреплять умение лежать на животе, опираясь на ладони выпрямленных рук.</p> <p>Стимулировать развитие кисти руки, захватывание предметов, повороты на бок (4 месяца), со спины на живот (5 месяцев), с живота на спину (6 месяцев).</p> <p>Развивать упор ног, поддерживая ребенка под мышки в вертикальном положении. Учить его упираться ногами в твердую поверхность (5 месяцев).</p> <p>Упражнять в умении сохранять равновесие, покачивая малыша в горизонтальном и вертикальном положениях.</p>
3. Развитие действий с предметами	<p>Помогать ребенку захватывать, ощупывать игрушку, висящую над грудью, манипулировать ею (с 4 месяцев).</p> <p>Учить брать игрушку из рук взрослого (5 месяцев) из разных положений (лежа на спине, животе, находясь на руках у взрослого), перекладывать ее из одной руки в другую (6 месяцев).</p>
4. Развитие речи	<p>Способствовать формированию слуховых и зрительных связей как основы понимания речи.</p> <p>Побуждать ребенка прислушиваться к разным интонациям разговаривающего с ним взрослого.</p> <p>Побуждать находить взглядом привлекательные для ребенка предметы («Где часики?», «А где неваляшка?»).</p> <p>Формировать предпосылки активной речи. В процессе общения вызывать и развивать у ребенка голосовые реакции: в 4–5 месяцев — певучие гласные (гуление), в 5–6 месяцев — отдельные слоги (ба, ма, па).</p> <p>Произносить звуки, отдельные слоги вслед за ребенком,</p>

	<p>побуждать к повторному их произнесению. Способствовать развитию артикуляционного аппарата</p>
<p>5.Музыкальное воспитание</p>	<p>Способствовать развитию музыкального восприятия, формированию навыка сосредоточиваться на пении взрослых и звучании музыкальных инструментов.</p> <p>Вызывать эмоциональную отзывчивость на веселую и спокойную мелодии. Поощрять «участие» в пении взрослых (движения рук и ног, произнесение отдельных звуков и др.).</p> <p>Вызывать радостное оживление при звучании плясовой мелодии.</p> <p>Учить с помощью взрослого приподнимать и опускать руки, приседать; самостоятельно звенеть погремушкой, колокольчиком, бубном, ударять в барабан.</p>
<p>6.Игры-развлечения</p>	<p>Окружить ребенка любовью и вниманием. Общаться с ним; играть, забавлять и учить познавать окружающий мир.</p> <p>Привлекать внимание к интонациям голоса взрослого, звукам музыки.</p> <p>Стремиться к тому, чтобы ребенок чаще слышал классическую и народную музыку, доступную для его восприятия.</p> <p>Проводить народные игры, игры с игрушками, вызывать у детей радость, оживление («Прятки», «Идет коза рогатая», «Сорока-сорока», «Поехали-поехали», «Танцуем вместе с Катей», «Лошадка скачет», «Мишка пляшет», «Птичка поет», «Зайка спит» и др.). С помощью любимых игрушек инсценировать потешки, прибаутки, песенки, попевки, стихотворения А. Барто (из цикла «Игрушки»).</p> <p>Приобщать к играм с музыкальными игрушками: треугольником, свистульками, музыкальным молоточком, шарманкой и др.</p> <p>Формировать интерес к народным, механическим и заводным игрушкам, вызывать радостное настроение от игр с ними.</p>

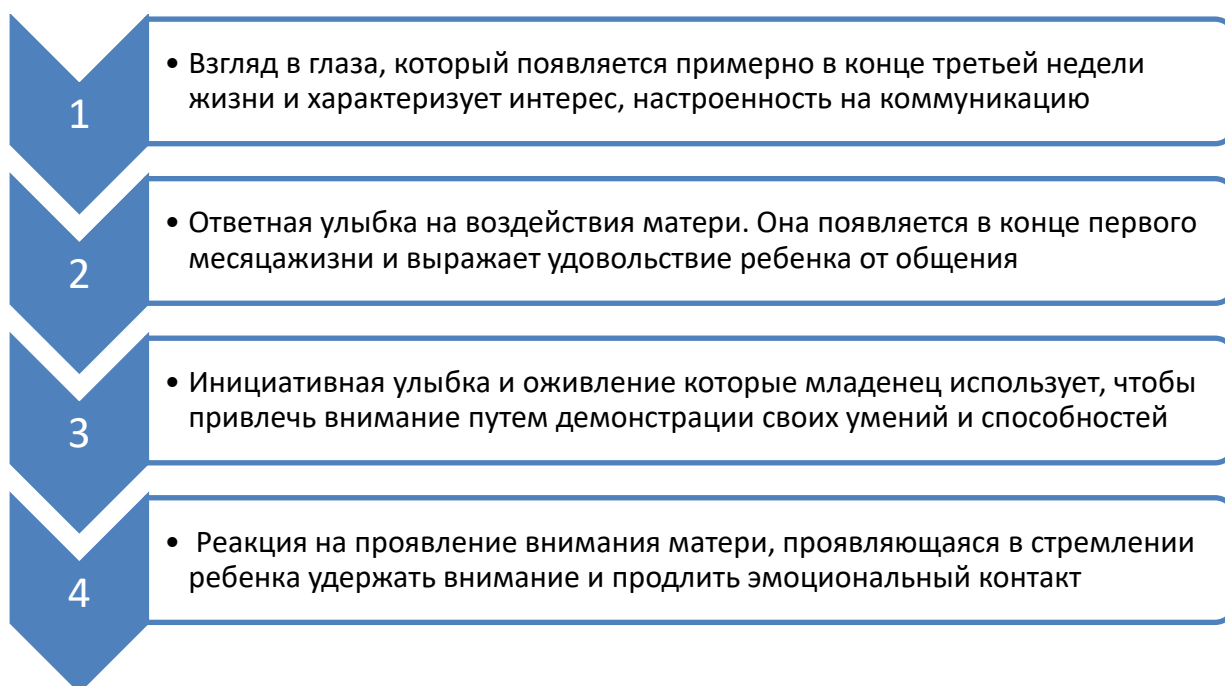
5. Детско-родительское взаимодействие

1. Периоды формирования детско-материнской привязанности

«Первое, что мы должны воспитать у наших детей и что развивается на протяжении всего детства – это потребность детей в человеке, в другом человеке, сначала в матери, отце, затем в товарище, друге, наконец, в коллективе и наконец, в обществе».

Эльконин Д.Б

Общение у младенца с матерью. Критерии сформированности



Три основных периода формирования детско-материнской привязанности

1. Период до 3 месяцев, когда младенцы проявляют интерес и ищут эмоциональной близости со всеми взрослыми, как знакомыми, так и незнакомыми;
2. Период 3-6 месяцев. В этот период младенец начинает различать знакомых и незнакомых взрослых. Постепенно ребенок выделяет мать из объектов окружающего, отдавая ей предпочтение. Выделение матери из взрослого окружения основывается на предпочтении ее голоса, лица, рук и происходит тем быстрее, чем адекватнее мать реагирует на подаваемые младенцем сигналы;
3. Период 7-8 месяцев. Происходит формирование избирательной привязанности к ближайшему взрослому. Отмечается тревога и страх при общении с незнакомыми взрослыми («страхи 8-го месяца жизни»).

ВАЖНО!!!



ОТСУТСТВУЮЩАЯ ИЛИ НЕДОСТАТОЧНАЯ МАТЕРИНСКАЯ ПОДДЕРЖКА В ПЕРВЫЕ ГОДЫ ЖИЗНИ МОЖЕТ ПРИВОДИТЬ К ВЫРАЖЕННОМУ НАРУШЕНИЮ ПСИХИЧЕСКОГО И ФИЗИЧЕСКОГО СОЗРЕВАНИЯ РЕБЕНКА, ДЕЗИНТЕГРАЦИИ ПРИВЯЗАННОСТИ КАК ВАЖНЕЙШЕГО УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПСИХИКИ МЛАДЕНЦА, ДЕЗАДАПТАЦИИ И ПСИХОСОМАТИЧЕСКИМ РАССТРОЙСТВАМ.

ОЦЕНИТЕ, КАКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОМФОРТА, ФОРМИРОВАНИЯ У РЕБЕНКА ЧУВСТВА ЗАЩИЩЕННОСТИ И ДОВЕРИЯ К ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ ВАМ УДАЕТСЯ СОЗДАТЬ?

2.Значение семейного воспитания

ПОСМОТРИТЕ ФИЛЬМ О ВОСПИТАНИИ МАЛЫШЕЙ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ДОМА. ПОПРОБУЙТЕ СФОРМУЛИРОВАТЬ, ЧТО ПРИВЕЛО К ТАКОЙ РАЗНИЦЕ В РАЗВИТИИ КАЖДОГО ИЗ НИХ?

https://vimeo.com/507476982?embedded=true&source=video_title&owner=90844581

3.Типы детско-родительского взаимодействия

Тип/описание	Ребенок	Последствия
Авторитарный тип - в семье существует строгая иерархия: взрослые считаются всегда правыми, дети обязаны беспрекословно подчиняться всем их требованиям и приказам. Мнение ребёнка не учитывается, его интересы и настроения игнорируются, желания и чувства не берутся	- ребёнок «удобен», поскольку он послушен, исполнительен, нетребователен, им легко управлять, его легко подчинить родительской воле; - у родителей есть иллюзорное ощущение полного контроля над воспитательной ситуацией и будущим ребёнка; - ребёнок удовлетворяет не	- при достижении подросткового возраста может захотеть вырваться из слишком жёсткой системы, где его интересы игнорируются, и обрести свободу, часто ценой потери отношений со своей прежней семьёй; - вырастая, может попасть под

<p>в расчёт.</p>	<p>свои потребности, а потребности родителей, обеспечивая им более удобную жизнь;</p>	<p>влияние любой другой авторитарной системы: секты, политической партии, криминальной компании, в которой он будет также послушен и управляем; - став взрослым, либо сам приобретает весьма авторитарный характер, либо станет послушным исполнителем чужой воли: пассивным, зависимым и подавленным.</p>
<p>Гиперопекающий тип - Ребёнок является центром семьи, замыкая всех на своей персоне. Большинство его желаний удовлетворяется, часто даже до того, как они были осознаны и озвучены им самим. Ребёнок ограждается от любых трудностей, забот, негативных эмоций и неприятностей. К нему не предъявляется никаких требований, обязанностей, просьб. Он живёт в основном своими интересами и потребностями, не принимая во внимание чувства и желания остальных членов семьи.</p>	<p>- у родителей возникает иллюзия контроля над жизнью и здоровьем ребёнка, тем самым они пытаются снизить свою тревогу; - они ощущают себя «сделавшими всё для своих детей», чем снижают чувство вины, часто присущее родителям; - до начала социализации (поступление в детский сад или школу) ребёнок ощущает себя защищённым.</p>	<p>-ребёнок будет мало адаптирован к взрослой жизни, ему будет трудно приспособиться к любой ситуации, отличающейся от той, что было в его семье; - он станет инфантильно - потребительски относиться к миру; - будет болезненно реагировать на любые требования и ограничения любых систем, в которые попадёт; - ему будет трудно, а иногда и невозможно, справиться со своими чувствами: горем, злостью, досадой, обидой, которые впоследствии всё же настигнут его в реальной жизни.</p>
<p>Гипоопекающий тип - Родители мало интересуются ребёнком, до него попросту «не доходят руки». Потребности ребёнка, и частности в эмоциональном контакте, игнорируются. Ребёнок испытывает недостаток внимания, заботы, тепла. Может наблюдаться как в семьях с невысоким достатком, где родители вынуждены много работать, так и в весьма благополучных в материальном плане семьях, где родители, занятые своей жизнью, прекрасно одевают и кормят малыша, снабжают игрушками, однако практически не имеют с ним контакта.</p>	<p>- родители поначалу не тратят много сил и времени на воспитание ребёнка; - ребёнок вынужден учиться решать свои проблемы самостоятельно.</p>	<p>- отсутствие контакта, близких эмоциональных отношений с родителями может привести к возникновению у ребёнка личностных проблем может привести к возникновению у ребёнка личностных проблем, низкой самооценки, неумению понимать себя и других; - отсутствие правил и требований, регламентирующих жизнь, приводит к тому, что у ребёнка нет твёрдой опоры, чувства защищённости.</p>

<p>Демократический тип - родители в семье такого типа считаются главными, им принадлежит основная доля власти и ответственности. Но при решении важных семейных вопросов интересы и мнения детей учитываются. В семье принято уважительное отношение друг другу независимо от возраста. Семья характеризуется существованием определённых традиций, правил и ценностей, которые обсуждаются и поддерживаются всеми участниками. Ребёнок хорошо знает свои ограничения, полномочия и зону своей ответственности. В семье преобладает тёплый эмоциональный климат, конфликтные или сложные ситуации не замалчиваются, а обсуждаются и решаются конструктивно.</p>	<p>- жизнь в семье требует от родителей внимания, душевной работы, творческого подхода к воспитательным задачам, постоянного «взросления» вместе с каждым своим ребёнком;</p> <p>- отсутствуют простые решения, иллюзия контроля над ситуацией, нет однозначности, нет родительского авторитета априори;</p> <p>- родитель участвует во взрослении человека, отличающегося от него самого, ему придётся осознать и уважать эти различия, устанавливая и поддерживая непростой баланс между родительским участием и передачей ответственности ребёнку за его собственную жизнь.</p>	<p>- вырастает дружелюбным, уважительно расположенным к себе самому и окружающим его людям;</p> <p>- осознаёт свои потребности и понимает желания окружающих, способен устанавливать здоровые и гармоничные взаимоотношения;</p> <p>- приобретает эмоциональную устойчивость, уверенность в своих силах, самостоятельность, ответственность, способность справляться со многими жизненными трудностями и конфликтами.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**ПОПРОБУЙТЕ ОЦЕНИТЬ, КАКОЙ ТИП ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
СКЛАДЫВЕТСЯ В ВАШЕЙ СЕМЬЕ? КАК ВЫ ДУМАЕТЕ, С ЧЕМ ЭТО СВЯЗАНО?**

ПОДСКАЗКА!

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ОТШЕНИЕ РОДИТЕЛЯ К РЕБЕНКУ

1) Детский опыт самих родителей. Люди, став взрослыми, зачастую в своей собственной семье неосознанно формируют отношения, которые сложились в семье родителей, а также воспроизводят те проблемы, которые они не смогли решить в детстве. Например, если человек в детстве имел младшего брата или сестру, "забравшего" всю любовь и внимание родителей, то весь период взросления может оцениваться им как "несчастливый" период жизни, при этом радость и безмятежность младшего возраста могут, напротив, идеализироваться. Вероятнее всего, такой человек будет неосознанно тормозить взросление своего ребенка, считать его "еще слишком маленьким", игнорируя растущую потребность в самостоятельности.

2) Нереализованные потребности родителей. Для некоторых родителей (особенно матерей) воспитание может становиться основной деятельностью и даже основным смыслом жизни. Тогда сам ребенок становится единственным объектом удовлетворения этой потребности. В результате, с возрастом дети естественно несколько отдаляются от родителей, в их жизни начинают играть большую роль другие люди. Подобные следствия взросления воспринимаются такими родителями как угроза собственному благополучию, вследствие чего, они могут неосознанно препятствовать установлению ребенком тесных контактов вне семьи, стремиться

принимать участие во всех сферах жизни сына (дочери), сильно огорчаться при наличии у него (нее) мыслей или чувств, которыми тот не хочет делиться, то есть фактически не признавать права ребенка на свой внутренний мир. Другая потребность, влияющая на отношение к ребенку, это потребность родителя в достижениях. Здесь, возможны два сценария. Первый, это когда Родитель хочет, чтобы ребенок добился многого, особенно того, чего по каким-то причинам не смог достичь сам. Отрицательным результатом реализации такой потребности иногда становится выбор сферы достижения, которая не соответствует реальным возможностям и склонностям ребенка. Так папы и мамы могут выбирать, например, тип школы или виды развивающих кружков и секций, исходя не из желаний, способностей и потребностей своего ребенка, а движимые на самом деле желанием, чтобы он достиг того, что они считают важным, но что им самим не удалось. Ребенок лишается необходимой независимости, искажается восприятие присущих ему задатков, сформированных личностных качеств. Одна из базовых человеческих потребностей в привязанности, особым образом может проявляться в отношениях родителей с детьми. Если взрослый испытывает слишком сильную потребность в эмоциональной привязанности к нему ребенка, то за этим может стоять или страх одиночества (особенно при отсутствии других тесных отношений, например с супругом), или собственная детская недостаточно удовлетворенная потребность в привязанности, в какой-то степени "слиянии" с матерью. Результатами такой потребности в отношениях с ребенком могут стать повышенная опека со стороны родителя, потребность делиться всеми своими переживаниями с ребенком и ожиданием того же от него. Соответственно, поведение сына (дочери) будет восприниматься как положительное или отрицательное в зависимости от того, обеспечивает ли оно родителю ощущение крепкой эмоциональной связи.

3) Личностные особенности родителей. Наверное, действие этого фактора отследить наиболее сложно, для многих родителей, однако при некотором навыке или с помощью специалиста вполне возможно осознать наличие у себя тех или иных черт и их влияние на восприятие ребенка. Так, например, можно проследить связь между тревожностью родителя, ее проявлением (в виде опекающего и оберегающего поведения) и ее следствием - подавлением развития активности и самостоятельности ребенка. Негибкость поведения и мышления родителя, привычка действовать в разных ситуациях по одной схеме, может приводить к конфликтам в детско-родительских отношениях. Это вызывает необходимость "подстраиваться" под новый этап возрастного развития ребенка по мере его роста. Таким родителям может казаться, что их дети стали хуже, упрямее, своевольнее, эгоистичнее, просто потому, что прежние методы в обращении с ними уже не годятся, а новые выработать сложно, это и вызывает у родителей напряжение, раздражение от необходимости перемен.

4) Отношения со вторым родителем ребенка. Если что-то в ребенке напоминает того, кого хотелось бы стереть из памяти, кто нанес душевную рану, то естественно, что в этом случае, родитель совершенно иначе будет воспринимать те характеристики ребенка, которые он унаследовал от второго биологического родителя. К сожалению, описанное явление довольно часто лежит в основе недовольства ребенком разведенным родителем, однако взрослыми с трудом осознается истинная причина этого неприятия. В подобных ситуациях очень важно осознавать, что "перевоспитывая" ребенка, "борясь" с его недостатками, вы главным образом ведете незримую войну в отношениях с бывшим супругом -гой, но делаете это на территории ребенка, который ничуть не виноват в том, что вы выбрали ему такого отца (или мать).

5) Обстоятельства рождения ребенка. Если родители воспринимают своего ребенка как "болезненного", "хрупкого" или "беззащитного", то полезно вспомнить при каких обстоятельствах появился на свет их малыш. Нередко страх потерять ребенка, приводящий к описанному искажению восприятия, появляется у родителей при наличии таких проблем, как долгое лечение бесплодия, тяжелые роды и их последствия, перенесение ребенком серьезного заболевания в раннем детстве, или же, напротив, нежеланность появления ребенка, несоответствие его пола ожидаемому или желаемому, осложнения в личной жизни с появлением малыша и т.п., могут приводить к эмоциональному отвержению ребенка.

Полезные советы

(Баенская Е.Р., Выродова И.А., Разенкова Ю.А.

Научитесь общаться с младенцем: Пособие для родителей.)

- ✚ Проявляйте максимальную чуткость к личности малыша. Если карапуз занят новой погремушкой или своими ручками, предоставьте ему возможность поиграть самому. Время, когда он самостоятельно занимается с игрушками очень важно для развития его познавательной активности. Начинайте играть и общаться тогда, когда малыш хочет этого сам, а не когда у вас есть для этого время или желание.
- ✚ Помните, вначале вы были инициатором общения, а сейчас ваш малыш сам готов проявлять инициативу.
- ✚ Учитесь наблюдать и подмечать все тонкости поведения карапуза.
- ✚ Помните, для стимулирования активности малыша в общении и развитии диалога чередуйте свои действия: побуждайте малыша к игре и общению, и выжидайте, делая паузы; наблюдайте за ним и действуйте, откликаясь на его поведение.
- ✚ Малыш чувствует себя в безопасности, защищенным и любимым, если вы научились понимать его желания, улавливать смысл его поведения и реагировать на него так, как хотелось бы ему.
- ✚ Поддерживая эмоциональный контакт с малышом, неотрывно смотрите в глаза малышу, говорите ему ласковые слова, искренне улыбайтесь и смейтесь, поглаживайте его, перебирайте его пальчики на ручках и ножках, щекочите и дуйте ему на шейку.
- ✚ Помещайте игрушки и красочные предметы в поле зрения и досягаемости ребенка, показывайте их с различных сторон, демонстрируйте их свойства; показывайте разнообразные действия с предметами, побуждайте ребенка к захвату игрушек, их перекладыванию из руки в руку.

Помните, не стоит малышу навязывать свои игры. Время, когда малыш занят сам собой, так же важно, как и ваши совместные игры. Учитесь ожидать и подстраиваться под него.
