

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 43
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Общим собранием работников
ГБДОУ детского сада № 43
Василеостровского района
Протокол № 6 от 06.04.2022

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим
ГБДОУ детского сада № 43
Василеостровского района
В.И. Духненко
Приказ № 66/1-ОД от 08.04.2022



СОГЛАСОВАНА

Научно-методический Совет
ГБДОУ детского сада № 43
Василеостровского района
Протокол № 2 от 06.04.2022

Программа просвещения для родителей (законных представителей)
детей в возрасте от 1 года до 3 лет

Санкт-Петербург
2022

Содержание

1.Целевой раздел.....	стр 3
1.1. Пояснительная записка.....	стр 3
1.1.1. Цели и задачи программы.....	стр 4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	стр 5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе специфика программы просвещения для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 1 года до 3 лет.....	стр 6
1.1.3.1.Возрастная периодизация.....	стр 6
1.1.3.2.Основы дидактики взрослых.....	стр 7
1.1.4. Планируемые результаты освоения программы просвещения родителей (законных представителей) детей в возрасте от 1 года до 3 лет.....	стр 7
2.Содержательный раздел.....	стр 8
2.1. Модульный тематический план.....	стр 8
2.2. Основное содержание программы.....	стр 9
3.Организационный раздел.....	стр 11
3.1. Организационно-педагогические условия.....	стр 11
3.2. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих просветительскую работу.....	стр 12
3.3. Материально-технические условия.....	стр 12
3.4. Перечень литературных источников.....	стр 12
3.5. Критерии оценки эффективности реализации программы просвещения для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 1 года до 3 лет.....	стр 13
3.6. Способы оценки освоения Программы.....	стр 13
Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы.....	стр 14
Перечень приложений.....	стр 15

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Формирование ответственного и позитивного родительства – одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации, закреплённых в «Концепции государственной семейной политики до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 1618-р от 25 августа 2014 года.

Важно, что это направление перекликается с показателями, заложенными в Федеральном проекте «Поддержка семей, имеющих детей» на 2019-2024 годы: это создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления в 2024 году не менее 20 млн. услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

В современном мире необходимо учить родителей быть родителями. В результате активных действий в этом направлении может быть решен ряд проблем общества: снижение количества разводов, повышение культурного уровня взрослого и детского населения, формирование условий для самостоятельного решения семьей своих социальных функций. В области образования просветительская работа с родителями помогает решать вопросы государственно-общественного управления, независимой оценки качества образовательных услуг, и в целом «повернуть» родителей лицом к дошкольным образовательным учреждениям, совместно искать решения возникающих проблем.

На рубеже XX - XXI вв. в образовательных организациях психолого-педагогическое просвещение родителей было сведено до минимума, а там, где оно сохранялось, проводилось весьма формально. У пап и мам значительно снизилась потребность в знаниях о детско-родительских отношениях, о возрастных особенностях своих детей, методах и способах своего реального участия в становлении личности ребенка.

Учеными установлено, что эффективность деятельности родителей как воспитателей зависит от уровня педагогической грамотности, педагогической культуры, педагогической образованности, личностной зрелости и компетентности родителей (Л.К. Адамова, И.В. Гребенников, Е.А. Нестерова, С.С. Пиюкова, Н.А. Стародубцева, Н.Ш. Тюрина и др.). Особую актуальность компетентность родителей приобретает в воспитании детей младенческого и раннего возраста, который признается психологами и педагогами наиболее чувствительным в формировании личности ребенка (Н.М. Аксарина, Н.М. Щелованов, Г.М. Лямина, С.Н. Теплюк, Л.Н. Галигузова, и др.). Выполнение воспитательной и социализирующей функций молодыми родителями требует от них владения основами психологических и педагогических знаний о

развитии и воспитании ребенка младенческого и раннего возраста, умения обеспечивать условия для удовлетворения потребности детей этого возраста в эмоционально окрашенном сотрудничестве со взрослым в процессе взаимодействия их с предметным и социальным миром. Вместе с тем учеными установлено, что молодая семья, воспитывающая ребенка раннего возраста не готова в полной мере к реализации родительской педагогической роли (Е.П. Васильев, Л.Я. Верб, Филипова Г.Г, С.Н. Теплюк и др.). Многие родители детей младенческого и раннего возраста имеют представление о данном возрасте лишь как о периоде физического развития и физиологического созревания и считают, что психическое развитие и формирование личности начинается только с трех лет, и это является причиной, по которой они не уделяют ему должного внимания. Родители, не зная особенностей развития детей младенческого раннего возраста и зачастую переоценивая его возможности, начинают усиленно развивать интеллект у своего двухлетнего ребенка, предъявлять к нему чрезмерно высокие требования, форсируют детское развитие, что неизбежно приводит к невротизации малыша. Данные факты свидетельствуют о необходимости формирования у родителей детей младенческого раннего возраста психолого-педагогической компетентности.

Особое значение в программе уделяется разработке психолого-педагогической пропаганды среди родителей системы воспитания детей раннего возраста в семье, направленной на их психологическую подготовку к поступлению в дошкольное учреждение, обеспечение семьи необходимыми знаниями и практическими рекомендациями.

Реализация программ просвещения для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 1 года до 3 лет (далее – Программа) является одним из эффективных способов реализации данного направления.

1.1.1.Цели и задачи программы

Цель программы: создание условий для повышения медико - психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) детей возрасте от 1 года до 3 лет в вопросах их развития, воспитания, обучения

Задачи:

1. Изучить запросы родителей (законных представителей) детей возрасте от 1 года до 3 лет в вопросах формирования и развития своей родительской компетентности.
- 2.Создать условия для реализации программы просвещения для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 1 года до 3 лет
3. Сформировать психолого-педагогические компетенции у родителей (законных представителей) в области психологии и педагогики младенческого возраста.
4. Создать электронный ресурс для дистанционной поддержки родителей (законных представителей)

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с особенностями обучения и просвещения взрослых, в программу заложены следующие принципы, сформулированные С.И. Змеевым:

№ п/п	Принцип	Реализация в программе просвещения
1	Приоритет самостоятельного обучения и просвещения как основного вида учебной работы взрослых. При этом подразумевается, что самостоятельными должны быть не только освоение материала, но и организация, планирование и реализация учебно-познавательного процесса	Программа предусматривает блочно-модульный принцип, позволяющий самостоятельно определить необходимое содержание
2	Принцип совместной деятельности с педагогами и другими родителями по планированию, реализации и оцениванию просветительской работы. Это не противоречит предыдущему принципу, поскольку невозможно обеспечить полностью эффективное просвещение без участия педагога или игнорируя опыт других родителей	Программа включает в себя очные встречи с родителями (законными представителями) детей в возрасте от 1 года до 3 лет Программа оснащена дистанционной поддержкой, включающей формы обратной связи, общение педагогов и родители, анкеты, опросы
3	Принцип опоры на опыт родителей. Согласно этому принципу жизненный опыт одних родителей может быть использован в качестве одного из источников просвещения обучения как его самого, так и других родителей. Предполагается возможность нового осмысления накопленных знаний и умений	Программа предполагает создание карточек-ситуаций, с которыми сталкивались родители и нашли действенные выходы из них, далее карточки могут быть предложены другим родителям в качестве подсказок
4	Принцип контекстности обучения (термин А.А. Вербицкого), с одной стороны, преследует конкретные, жизненно важные для цели, ориентированные на выполнение социальных ролей или совершенствование личности, а с другой, — строится с учетом профессиональной, социальной, бытовой деятельности взрослой	Программа может быть реализована как в очном, так и в дистанционном формате, что позволит любому родителю получить необходимые компетенции в соответствии со своими затруднениями в вопросах воспитания и обучения ребенка

	личности и его пространственных, временных, профессиональных, бытовых факторов (условий). Каким бы значимым ни являлось обучение и просвещение, оно представляет собой дополнительный, вспомогательный вид деятельности. Следовательно, необходима гибкая настройка организации обучения и просвещения к условиям жизни родителей	
5	Принцип актуализации результатов предполагает безотлагательное применение обучающимся на практике приобретенных знаний, умений, навыков, качеств. Это обозначает максимальную практичность содержания обучения	Программа оснащена родительским дневником, заполнение которого потребует практического использования полученных материалов

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе специфика программы просвещения для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 1 года до 3 лет

1.1.3.1. Возрастная периодизация

Ранний возраст является важнейшим периодом жизни человека, когда закладываются наиболее важные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, речь, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое.

Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует правильных воздействий со стороны взрослых, определенных форм общения и совместной деятельности с ребенком.

Необходимо отметить, что собственное Я ребенка еще не выделено, оно слито с окружающим и существует в рамках привычного образа жизни. Ребенку необходимы постоянные, устойчивые внешние опоры существования. Поэтому малыши так сильно привязаны к некоторым вещам (игрушкам, предметам одежды, бытовым предметам и пр.) и страдают, когда что-то теряется или пропадает из виду. Конечно, главной опорой для маленьких детей являются родители.

Программа просвещения для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 1 года до 3 лет включает в себя три модуля:

- 1) 1-2 года;

2) 2-3 года

3) Адаптация детскому саду

1.1.3.2. Основы дидактики взрослых

Исследованием дидактики взрослых занимались К.Д. Ушинский, К. Войтеховский, С.И. Змеев, Ф. Урбанчик, А.Б. Соломоник и другие. Обучение и просвещение взрослых отличается переносом ответственности на самого человека и осознанностью им собственного постоянного развития, его активной вовлеченностью в процесс получения новых знаний и навыков, мотивации учебно-познавательной деятельности, а также в отбор необходимого ему содержания.

Процесс изучения программы «настраивается» на специфические характеристики всех элементов системы обучения и просвещения взрослых: педагога, родителя, содержания, источников и средств, форм и методов. В программу заложена андрагогическая модель обучения взрослых, проведенного М.Ш. Ноулзом:

Трехсторонний характер: обучающий — обучающийся — учебная группа.

Совместная деятельность обучающего, обучающегося и учебной группы на всех этапах познавательного процесса (от его подготовки до анализа результатов).

Помощь, стимулирование и содействие андрагога в переводе личности в режим постоянного саморазвития и самообучения.

Соответствие возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, накопленному ими опыту.

Помощь и организованное влияние на обучающихся, нацеленное на перевод их на самообучение, саморазвитие и самовоспитание.

1.1.4. Планируемые результаты освоения программы

просвещения родителей (законных представителей) детей в возрасте от 1 года до 3 лет

1. Повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения, развития и воспитания детей в возрасте от 1 года до 3 лет
2. Повышение и развитие эмоциональной привязанности в детско-родительских отношениях.
3. Активизация традиционных и внедрение новых форм взаимодействия с семьями
4. Развитие ощущения самоконтроля и уверенности в своих ролевых обязанностях в связи с воспитанием ребенка раннего возраста
5. Рост числа родителей (законных представителей), принявших участие в программах просвещения
6. Создание единого просветительского пространства в рамках партнерства педагогов и родителей
7. Диссеминация педагогического опыта просветительской работы

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Модульный тематический план

	Модули обучения	Часы			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельные занятия
1	МОДУЛЬ 1. Ребенок от 1 года до 2 лет	18	5	5	8
	1.1. Физиологические особенности развития ребенка от 1 года до 2 лет		1	1	2
	1.2. Раннее развитие: польза или вред?		1	1	1
	1.3. Новые игрушки малыша		1	1	2
	1.4. Задачи воспитания и обучения		1	1	1
	1.5. Ребенок в социуме		1	1	2
2	МОДУЛЬ 3 Ребенок от 2 до 3 лет	18	5	5	8
	3.1. Физиологические особенности развития ребенка от 2 до 3 лет		1	1	2
	3.2. Образ Я		1	1	1
	3.3. Мотивация ребенка к деятельности		1	1	2
	3.4. Задачи воспитания и обучения		1	1	1
	3.5. Кризис 3-х лет		1	1	2
3	МОДУЛЬ 3 Адаптация к детскому саду	36	10	10	16
	3.1. Поступаем в детский сад		2	2	3
	3.2. Факторы, определяющие характер адаптации		2	2	3
	3.3. Новые условия детского сада		2	2	4
	3.4. Как помочь ребенку привыкнуть к детскому саду?		2	2	3
	3.5. Эффективное сотрудничество: родитель + воспитатель		2	2	3
	Итоговый контроль		Родительские дневники		
	ИТОГО	72	15	15	32

2.2.Основное содержание программы

МОДУЛЬ 1. Ребенок от 1 года до 2 лет

Тема	Содержание
1.1.Физиологические особенности развития ребенка от 1 года до 2 лет	Особенности физического, психического развития ребенка 1 года 2 лет 1.Антропометрические данные 2.Режим дня (питание, сон, бодрствование, гигиенический уход) 3. Итоги второго года жизни
1.2. Раннее развитие: польза или вред?	1. Обзор методик раннего развития: - зарубежные авторы - отечественные авторы 2. Зона актуального и ближайшего развития 3.Негативные последствия раннего обучения
1.3. Новые игрушки малыша	1.Новые навыки – новые игрушки 2.Библиотека малыша
1.4. Задачи воспитания и обучения	1. Развитие речи 2.Развитие движений 3.Игры с дидактическими материалами 4.Музыкальное воспитание
1.5. Ребенок в социуме	1.Общение со взрослыми 2.Общение со сверстниками

МОДУЛЬ 2 Ребенок от 2 до 3 лет

Тема	Содержание
3.1.Физиологические особенности развития ребенка от 2 до 3 лет	Особенности физического, психического развития ребенка от 2 до 3 лет. 1.Антропометрические данные 2.Режим дня (питание, сон, бодрствование, гигиенический уход) 3. Итоги третьего года жизни
3.2. Образ Я	Развитие самосознания ребенка 1.Физические возможности ребенка 2.Способность малыша влиять на поведение других людей 3.Чувство собственности 4.Сопереживание чувствам других
3.3. Мотивация ребенка к деятельности	1.Что такое мотивация и зачем она нужна 2.Виды мотивации для ребенка 2-3 лет 3. Шпаргалка для родителей
3.4. Задачи воспитания и обучения	ФГОС ДО в детском саду и дома 1.Физическое развитие 2.Речевое развитие 3.Социально-коммуникативное развитие 4.Художественно-эстетическое развитие 5.Социально-коммунакативное развитие

3.5. Кризис 3-х лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причины и сроки возникновения кризиса 2. Проявления кризиса у ребенка 3. Преодолеваем кризис вместе
---------------------	--

МОДУЛЬ 3
Адаптация к детскому саду

Тема	Содержание
3.1. Поступаем в детский сад	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полезная информация о предоставлении мест в детском саду 2. Ссылки на информационные ресурсы
3.2. Факторы, определяющие характер адаптации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое адаптация? 2. Причины, осложняющие адаптацию детей к условиям детского сада 3. Система вхождения ребенка в новые условия 4. Степени протекания адаптации
3.3. Новые условия детского сада	<ol style="list-style-type: none"> 1. Режим дня и питание 2. Помещение и территория детского сада 3. Персонал детского сада
3.4. Как помочь ребенку привыкнуть к детскому саду?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шпаргалка для родителей 2. Полезная литература
3.5. Эффективное сотрудничество: родитель + воспитатель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ступеньки к сотрудничеству воспитателей и родителей 2. Страхи родителей и пути их преодоления 3. Я хочу спросить!

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационно-педагогические условия

Форма обучения: освоение программы может осуществляться в очной (на площадке образовательного учреждения), очно-заочной (с применением дистанционных образовательных технологий) или заочной форме.

Форма организации освоения программы: мероприятия обучающего и просветительского цикла могут проводиться по группам или индивидуально в очном и очно-заочном режиме и индивидуально в заочном режиме.

Методы просветительской работы. Учитывая специфику получения и восприятия информации современными родителями, в программу включены разнообразные методы просветительской работы:

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, лекция, беседа, дискуссия

Преимущества: доступность в представлении сложных вопросов, проблемность, связь нового материала с изученным, приведение примеров из практической деятельности, контроль понимания аудиторией основных вопросов темы, активизация слушателей, развитие интеллекта (памяти и речи); «открытость» усваиваемых знаний, общая заинтересованность в единой теме, возможность привлечь опытных и авторитетных специалистов, построить обсуждение по заранее подготовленным вопросам, возможность подвести итоги и сформулировать выводы, интегрирующие различные мнения. Могут использоваться как в очном, так и в дистанционном формате.

2. Наглядные методы: демонстрация (простые визуальные средства (фотографии, рисунки, иллюстрации, презентации, инфографики)), вебинары, видео-лекции в сети Интернет, видео с практическими действиями.

Преимущества: четкость выражения мысли, показ структуры явления, сочетание объяснения и наглядности, варьирует индуктивное и дедуктивное усвоение знаний, степень самостоятельности и познавательной активности, способы управления познавательным процессом.

3. Практические методы: игра, тренинг, разбор практических ситуаций

Преимущества: моделирование или имитация реальной действительности, операций и действий. Достоинство метода в создании подлинной жизненной обстановки (ситуации); тесной связи теории с практикой; возможности учиться, имитируя поведение других; понимании смысла своей роли; обмене опытом и мнениями, способствующем выработке решения, овладению моделями поведения.

4. Самостоятельная работа. Преимущества: повышает качество теоретических знаний, расширяет кругозор по конкретной теме

Наполняемость группы (очная форма) – 10 человек

Продолжительность одного занятия – 1 час

3.2. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих просветительскую работу

1. Образование:

- Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"

2. Дополнительное образование:

- курсы повышения квалификации по направлению «Организация психолого-педагогического просвещения/консультирования родителей (законных представителей)

3. Стаж работы

- не менее 3 лет

4. Квалификационная категория

- высшая квалификационная категория

3.3. Материально-технические условия

Таблица 2 Примерный перечень оборудования и технических средств обучения

Наименование	Количество
Специализированная мебель и системы хранения	
Секция вешалок/крючков для одежды	1 шт
Скамейка для переодевания	1 шт
Столы	4 шт
Стулья	15 шт
Технические средства	
Многофункциональное устройство/принтер	1 шт
Комплект переносного или стационарного оборудования (проектор с экраном)	1 шт
Компьютер/ноутбук	1 шт

3.4. Перечень литературных источников

Перечень литературных источников – приложение 1.

**3.5. Критерии оценки эффективности реализации
программы просвещения для родителей (законных представителей)
детей в возрасте от 1 года до 3 лет**

Критерии	Показатели
Востребованность педагогическим сообществом программ просвещения родителей (законных представителей) детей в возрасте от 1 года до 3 лет	- процент положительных отзывов от посетителей открытых мероприятий, посвященных проблемам просвещения родителей (законных представителей) детей в возрасте от 1 года до 3 лет - процент транслируемости методических подходов к составлению программ просвещения родителей (законных представителей) детей в возрасте от 1 года до 3 лет
Удовлетворенность родителями оказываемыми услугами в сфере просвещения	- процент положительных отзывов родителей не менее 80% - процент снижения у родителей дефицитов представлений в области образования детей младенческого возраста не менее 50%
Дистанционный формат взаимодействия	Наличие электронного ресурса, обеспечивающего поддержку реализации программы просвещения для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 1 года до 3 лет
Внешний аудит разработанных про-грамм просвещения	Внешние рецензии на разработанные программы просвещения для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 1 года до 3 лет
Учет психолого-педагогических дефицитов родителей (законных представителей)	Наличие данных опросов родителей (законных представителей) по выявлению психолого-педагогических дефицитов, использование полученных данных при разработке программ просвещения
Технологичность и диалоговость методов просвещения	Сочетаемость традиционных и активных форм обучения Обеспеченность возможностью дистанционной поддержки (специальные программы, локальная сеть, страница на сайте ДОО, группа в социальной сети и др.)

3.6. Способы оценки освоения программы

Оценка качественных изменений в знаниях и умениях проводится посредством самоанализа и самооценки (рефлексивный контроль) результатов освоения модулей программы

с использованием родительских дневников (приложение 2- 4 к программе)

Дополнительный раздел.

Краткая презентация Программы

Краткая презентация программы представлена в приложении 5.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИЛОЖЕНИЙ

Приложение 1 Перечень литературных источников

Приложение 2 Родительский дневник от 1 года до 2 лет

Приложение 3 Родительский дневник от 2 до 3 лет

Приложение 4 Адаптация к детскому саду

Приложение 5 Краткая презентация Программы