

Приложение 3 к программе просвещения для родителей
(законных представителей) детей в возрасте от 1 года до 3 лет

Родительский дневник

2 - 3 года



Здравствуйте, уважаемые родители!

Мы рады, что вы проявили интерес к программе просвещения для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 1 года до 3 лет! Ваш малыш подрастает, впереди еще много удивительных открытий и важных событий!

Надеемся, что вы найдете для себя важную и полезную информацию о воспитании, обучении и развитии вашего малыша.

Для того, что вам было легче ориентироваться в программе и не пропустить важные стадии в развитии малыша, мы предлагаем Вам самостоятельно вести родительский дневник, а наши рекомендации и подсказки помогут вам не пропустить нужные разделы и зафиксировать моменты, которые будут важны в дальнейшей жизни!

Главное, помните – все дети очень разные и необходимые умения могут приходить в разное время, поэтому не пугайтесь, если малыш еще чего-то не умеет.

Мы всегда готовы вам помочь, дать нужный совет или научить правильно действовать!

ИТАК, В ПУТЬ!

МОИ ДОСТИЖЕНИЯ СЕГОДНЯ!

Меня зовут _____

Мой вес _____

Мой рост _____

Я уже умею _____

Мои прививки

№ п/п	Категории и возраст граждан, подлежащих обязательной вакцинации	Наименование профилактической прививки	Отметьте дату прививки
1.	Дети от 1 года до 17 лет (включительно), взрослые от 18 до 55 лет, не привитые ранее против вирусного гепатита В	Вакцинация против вирусного гепатита В	
2.	Дети от 1 года до 17 лет (включительно), женщины от 18 до 25 лет (включительно), не болевшие, не привитые, привитые однократно против краснухи, не имеющие сведений о прививках против краснухи	Вакцинация против краснухи, ревакцинация против краснухи	
3.	Дети от 1 года до 17 лет (включительно), взрослые от 18 до 35 лет (включительно), не болевшие, не привитые, привитые однократно, не имеющие сведений о прививках против кори; взрослые от 36 до 55 лет (включительно), относящиеся к группам риска (работники медицинских и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, организаций торговли, транспорта, коммунальной и социальной сферы; лица, работающие вахтовым методом, и сотрудники государственных контрольных органов в пунктах пропуска через государственную границу Российской Федерации), не болевшие, не привитые, привитые однократно, не имеющие сведений о прививках против кори	Вакцинация против кори, ревакцинация против кори	

Ваши заметки

Что будем изучать?

МОДУЛЬ 2 Ребенок от 2 до 3 лет

Тема	Содержание
Физиологические особенности развития ребенка от 2 до 3 лет	Особенности физического, психического развития ребенка от 2 до 3 лет. 1. Антропометрические данные 2. Режим дня (питание, сон, бодрствование, гигиенический уход) 3. Итоги третьего года жизни
Образ Я	Развитие самосознания ребенка 1. Физические возможности ребенка 2. Способность малыша влиять на поведение других людей 3. Чувство собственности 4. Сопереживание чувствам других
Мотивация ребенка к деятельности	1. Что такое мотивация и зачем она нужна 2. Виды мотивации для ребенка 2-3 лет 3. Шпаргалка для родителей
Задачи воспитания и обучения	ФГОС ДО в детском саду и дома 1. Физическое развитие 2. Речевое развитие 3. Социально-коммуникативное развитие 4. Художественно-эстетическое развитие 5. Социально-коммуникативное развитие
Кризис 3-х лет	1. Причины и сроки возникновения кризиса 2. Проявления кризиса у ребенка 3. Преодолеваем кризис вместе

1. Физиологические особенности развития ребенка от 2 до 3 лет

1. Антропометрические данные

Вес девочек

Возраст		Масса тела (вес) девочек, показатели, кг						
Год / месяц	Месяц	Очень низкий	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
2: 0	24	8.1	9.0	10.2	11.5	13.0	14.8	17.0
2: 3	27	8.5	9.5	10.7	12.1	13.7	15.7	18.0
2: 6	30	8.9	10.0	11.2	12.7	14.4	16.5	19.0
2: 9	33	9.3	10.4	11.7	13.3	15.1	17.3	20.0
3: 0	36	9.6	10.8	12.2	13.9	15.8	18.1	20.9

Рост девочек

Возраст		Длина (рост) девочек, см						
Год / месяц	Месяц	Очень низкий	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
2: 0	24	76.7	80.0	83.2	86.4	89.6	92.9	96.1
2: 3	27	78.1	81.5	84.9	88.3	91.7	95.0	98.4
2: 6	30	80.1	83.6	87.1	90.7	94.2	97.7	101.3
2: 9	33	81.9	85.6	89.3	92.9	96.6	100.3	103.9
3: 0	36	83.6	87.4	91.2	95.1	98.9	102.7	106

Вес мальчиков

Возраст		Масса тела (вес) мальчиков, кг						
Год / месяц	Месяц	Очень низкий	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
2: 0	24	8.6	9.7	10.8	12.2	13.6	15.3	17.1
2: 3	27	9.0	10.1	11.3	12.7	14.3	16.1	18.1
2: 6	30	9.4	10.5	11.8	13.3	15.0	16.9	19.0
2: 9	33	9.7	10.9	12.3	13.8	15.6	17.6	19.9
3: 0	36	10.0	11.3	12.7	14.3	16.2	18.3	20.7

Рост мальчиков

Возраст		Длина (рост) мальчиков, показатели, см						
Год / месяц	Месяц	Очень низкий	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
2: 0	24	78.7	81.7	84.8	87.8	90.9	93.9	97.0
2: 3	27	79.9	83.1	86.4	89.6	92.9	96.1	99.3
2: 6	30	81.7	85.1	88.5	91.9	95.3	98.7	102.1
2: 9	33	83.4	86.9	90.5	94.1	97.6	101.2	104.8
3: 0	36	85.0	88.7	92.4	96.1	99.8	103.5	107.2

По данным всемирной организации здравоохранения

Режим дня (питание, сон, бодрствование, гигиенический уход)

Кормление		Бодрствование	Сон *		
количество	интервал		дневной	ночной	общее количество сна в сутки
4	3,5-4,5	5-6,5	2-2,5	10-11	12-13

* Сон. Организуйте ритуал отхода малыша ко сну:

- теплая ванна
- спокойные разговоры
- колыбельная или чтение книг
- НЕ ПРЕДЛАГАЙТЕ ПЕРЕД СНОМ: новые игрушки, шумные игры, встречи новыми людьми, длительные прогулки, посещение новых мест.

УКАЖИТЕ ПЕРИОДЫ СНА И БОДРСТВОВАНИЯ ВАШЕГО РЕБЕНКА

Проанализируйте, достаточное ли количество часов сна у вашего малыша

Питание ребенка 2-3 лет

В дневнике для родителей детей в возрасте от 1 до 2 лет вы узнали о белках, жирах и углеводах. Как же обеспечить малыша необходимыми пищевыми веществами?

Примерный суточный набор продуктов для ребенка 2-3 лет

Продукт	Количество, г/мл	Продукт	Количество, г/мл
Хлеб пшеничный	70	Яйцо (штук)	½
Хлеб ржаной	30	Творог	35
Мука пшеничная	18	Сметана	8
Крупы, бобовые, макаронные изделия	30	Молоко и кисломолочные продукты	450
Картофель	190	Сыр	5
Овощи	260	Мясо, птица	100
Фрукты свежие	100	Сосиска молочная	5
Фрукты сухие	10	Рыба	40
Сахар	45	Какао, кофейный напиток	70
Кондитерские изделия	10	Сок	100
Масло сливочное	22	Чай	40
Масло растительное	7	Соль йодированная	4

ПОТРЕБНОСТЬ РЕБЕНКА (1-3 ГОДА) В ВОДЕ

100 МЛ НА 1 КГ МАССЫ ТЕЛА

НЕ допускайте избыточное потребление пищи ребенком! Это может привести к болезням обмена веществ, избыточной массе тела, нарушению деятельности сердечно - сосудистой системы.

ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ ТАБЛИЦУ ПИТАНИЯ. ОПРЕДЕЛИТЕ, ДОСТАТОЧНО ЛИ ВАШ РЕБЕНОК УПОТРЕБЛЯЕТ ПРОДУКТОВ КАЖДОЙ ГРУППЫ.

Итоги третьего года жизни. Навыки самообслуживания

К 3 годам малыш умеет:

Навык	Достижения вашего малыша
помогает убирать со стола	
переносит что-либо из одной емкости в другую	
ест самостоятельно	
пользуется вилкой и ложкой	
сам моет руки с мылом	
под присмотром взрослого ходит в туалет (снимает штанишки, садится на унитаз, надевает штанишки сам)	
застегивает и расстегивает большие пуговицы	
надевает обувь	
расстегивает и застегивает молнию (неразъемную)	
благодарит после еды без напоминания	
сам пьет из чашки	
чистит зубы под присмотром	
сам сморкается или напоминает о необходимости высморкаться	

Развитие самосознания ребенка

1. Физические возможности ребенка

В возрасте 2-3 лет малыш многое узнает о своем физическом Я, своих физических возможностях:

- безошибочно показывает части лица и тела (нос, глаза, рот, щеки, брови, уши, лоб, голова, спина, шея, руки, ноги и др)

- по просьбе взрослого малыш может встать, сесть, побежать, принести что-либо

2.Способность малыша влиять на поведение других людей

Дети третьего года жизни часто стараются подчинить поведение других людей своим требованиям: берет за руку и ведет туда, куда ему нужно, просит сделать то или иное действие, кричит, плачет, добиваясь нужной цели.

ДЕТИ ЗНАЮТ О СВОЕЙ СПОСОБНОСТИ ВЛИЯТЬ НА ПОВЕДЕНИЕ ВЗРОСЛЫХ И ЧАСТО ПОЛЬЗУЮТСЯ ЭТИМ

Если иерархия в семье переворачивается и ребенок становится главным в отношениях с родителями, это может привести к вечной домашней войне. Дети, которые начинают командовать, движет инстинктивное стремление указать взрослым на свои детские потребности, на то, какая именно им нужна забота.

Почему ребенок стал главным в семье?

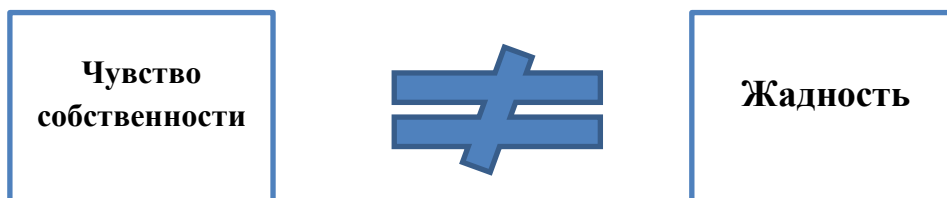
Детский опыт родителей	Если у мамы или папы были авторитарные родители, они могут слишком потакать своему ребенку, чтобы не нанести ему те же душевные раны, что были нанесены когда-то им. Но на практике получается, что родитель заботится о своих чувствах, а не о потребности ребенка в границах.
Забота в ответ на требования ребенка	При здоровых отношениях родители активны: они берут на себя обязанность предупреждать появление потребностей ребенка. Если же мама или папа пассивны и только отвечают на требования, они делают ребенка ответственным за удовлетворение своих потребностей.
Родительство по принципу равноправия	Родители словно стараются подружиться с детьми, советуются с ними по вопросам, которые касаются заботы, безопасности, питания. В этом случае родители спрашивают мнения ребенка о том, в чем тот пока не компетентен — у него нет достаточного опыта и полномочий
Частые разлуки с родителями	Когда физических разлук с родителями в жизни ребенка слишком много, когда отношения ненадежные или непостоянные, это может привести к нарушению иерархии в семье.
Насилие со стороны взрослых и сверстников	Непослушание ребенка может вызвать проявления физического насилия со стороны родителей, а также воспитателей. В этом случае дети перестают чувствовать себя в безопасности рядом со взрослыми, не могут полагаться на них, зная, что те иногда теряют контроль над собой или не умеют договариваться с ними без применения силы.
Повышенная чувствительность	Некоторые дети острее реагируют на проявления окружающего мира, сильнее переживают все, что с ними происходит. Из-за этого они могут впадать в крайности — бурный энтузиазм в жизни таких детей легко сменяется глубоким отчаянием. Подобные реакции могут выводить взрослых из себя: «Ты делаешь из всего трагедию!», «Ты невыносим!» «Подобные фразы подрывают ведущую роль родителя, потому что показывают, что он не понимает ребенка и не знает, как о нем заботиться»
Тяжелый опыт	Ребенок может потерять доверие к взрослым, если пережил что-то страшное: аварию, смерть близкого человека, серьезное медицинское вмешательство. Такие ситуации могут навести его на мысль, что родители не могут обеспечить его безопасность.

Роль родителей в отношениях с ребенком



ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ ПОВЕДЕНИЕ ВАШЕГО МАЛЫША. ДЕЛАЕТ ЛИ ОН ПОПЫТКИ УПРАВЛЯТЬ ВАШИМ ПОВЕДЕНИЕМ? ЧТО ВЫ ДЕЛАЕТЕ, ЧТОБЫ СПРАВИТЬСЯ С ЭТОЙ СИТУАЦИЕЙ?

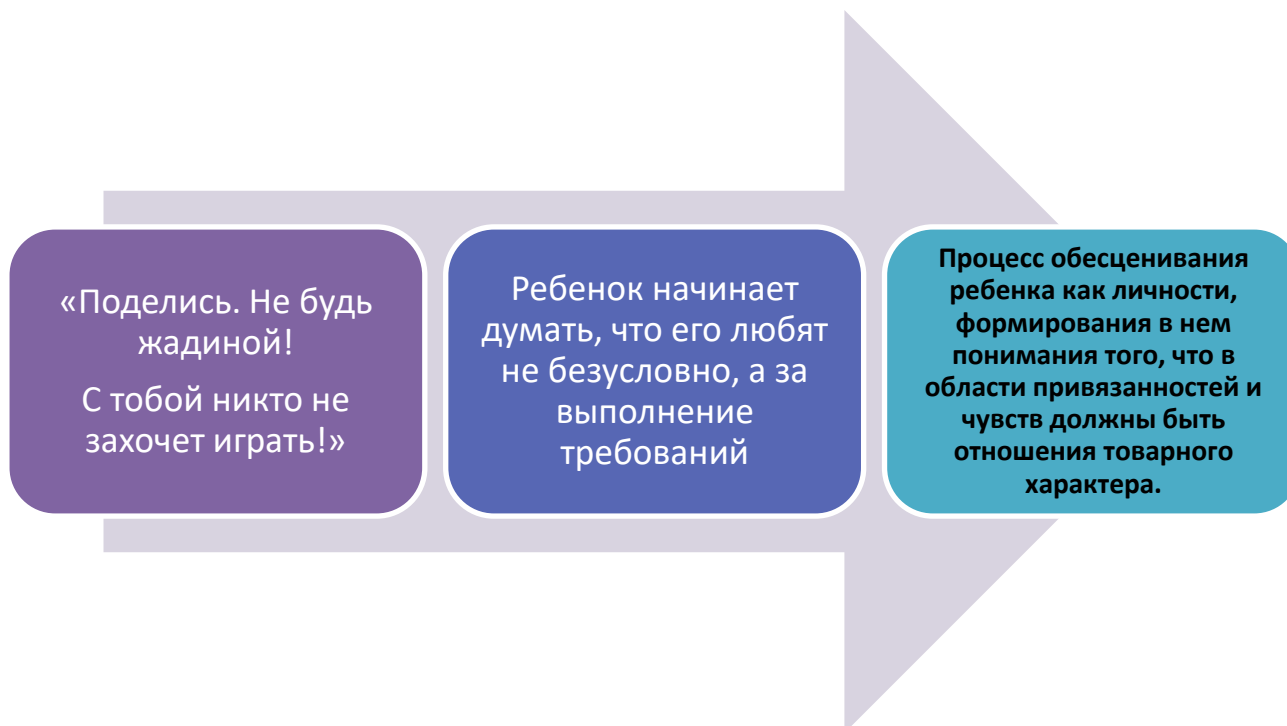
3. Чувство собственности



Чувство собственности говорит не о плохом характере, а о формировании Я ребенка.

Признавая право ребенка на собственность, легче научить его делиться игрушками с другими детьми, договариваться, уважать такое же право у других детей.

**РЕШАЮЩЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ИМЕЕТ РАЗНИЦА МЕЖДУ ТЕМ,
ЧТОБЫ ЗАСТАВИТЬ ДЕТЕЙ ДЕЛИТЬСЯ,
И ТЕМ, ЧТОБЫ ПООЩРЯТЬ ИХ ЭТО ДЕЛАТЬ.**



Мы хотим, чтобы дети были сострадательными, добрыми и задумывались о том, чего могут хотеть или в чем нуждаются другие люди. Мы просим их делиться игрушками и помогать другим в духе доброты и заботы:

1. Не просите ребенка остановить свою игру просто потому, что кто-то хочет такую же игрушку. Принудительное требование вызывает обиду, оно раздражает, закрепляет негативный сценарий, не учит щедрости, а душит ее.
2. Не переживайте о том, чтобы успокоить нетерпеливого чужого ребенка, желающего получить игрушку у вашего малыша. Он должен научиться ждать
3. Избегайте чрезмерных эмоций между родителями. Устанавливать очередь пользования той или иной вещью следует вежливо и неконфликтно, но будьте готовы к тому, что другие родители с таким подходом не знакомы.
4. Важно научить ребенка не только отказывать и беречь свое, но и не требовать чужое. Ребенок должен обнаружить, что есть другой человек, у него есть другие представления, другие желания, а еще — право их отстаивать.
5. Хвалите ребенка за проявленное желание делиться.

4. Сопереживание чувствам других

На третьем году жизни у ребенка ярко проявляется способность понимать эмоциональное состояние другого человека и сопереживать его чувствам: желание обнять и поцеловать обиженного или плачущего человека, дать ему игрушку или сладости, смягчить негативные переживания.

ВАЖНО!!!

СЕМЬЯ

Не проявляет сочувствия,
сопереживания ребенку,
считает, что он должен преодолевать
негативные эмоции
и успокаиваться самостоятельно

РЕБЕНОК

Поведение, направленное
на благо других людей
сформировано не будет

Мотивация ребенка к деятельности

1. Что такое мотивация и зачем она нужна

МОТИВАЦИЯ — ЭТО ПОБУЖДЕНИЕ К ДЕЙСТВИЮ

ВНЕШНЯЯ

МЫ ЗАСТАВИЛИ РЕБЕНКА
ЧТО-ТО ДЕЛАТЬ

«потому, что так надо», «так велят»,
«чтобы не ругали».

РЕЗУЛЬТАТ

НИЗКИЙ, НЕ ЗАКРЕПЛЯЕТСЯ В
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
НЕ ВЫЗЫВАЕТ ЖЕЛАНИЯ ПОВТОРИТЬ
ПОЛУЧЕННЫЙ ОПЫТ, НЕ ВЫЗЫВАЕТ
ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОТКЛИКА

ВНУТРЕННЯЯ

МЫ ТАК ЗАИНТЕРЕСОВАЛИ РЕБЕНКА,
ЧТО ОН ЗАХОТЕЛ СДЕЛАТЬ ЭТО САМ

«интересно», «хочу знать»

РЕЗУЛЬТАТ

ВЫСОКИЙ, ЗАКРЕПЛЯЕТСЯ В
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
ФОРМИРУЕТ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ И
ИНТЕРЕС К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды мотивации для ребенка 2-3 лет

Первый тип — игровая мотивация — «Помоги игрушке», ребёнок достигает цели обучения, решая проблемы игрушек. Создание этой мотивации строится по схеме: Вы рассказываете, что игрушке нужна помощь, и помочь им может только ребенок. Вы спрашиваете, согласен ли он помочь игрушке. Вы предлагаете научить ребенка делать то, что требуется игрушке, тогда объяснение и показ заинтересуют малыша. Во время работы у ребёнка должен быть свой персонаж — подопечный (вырезанный, игрушечный, нарисованный персонаж, которому он оказывает помощь). Эта же игрушка — подопечный оценивает работу ребёнка, обязательно хвалит ребёнка. При данной мотивации ребёнок выступает как помощник и защитник, и её уместно использовать для обучения различным практическим умениям.

Второй тип — создание проблемной ситуации. Вы моделируете ситуацию, в которой ребенок сталкивается с затруднением в деятельности: для достижения своей «детской» цели ребенку требуется выполнить некое действие, назовем его «пробным» действием. Но выполнение этого «пробного» действия опирается на то новое знание (понятие или способ действий), которое ребенку только предстоит «открыть» и которое на данный момент у него пока еще отсутствует. В связи с этим возникает затруднение. Вы с помощью системы вопросов («Смогли?» – «Почему не смогли?») помогаете приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины. Так как затруднение является личностно-значимым для каждого ребенка (оно препятствует достижению его «детской» цели), у детей возникает внутренняя потребность в его преодолении, то есть теперь уже новая цель, связанная с познанием (учебная задача, соотносимая с «взрослой» целью).

Третий тип - использование субъектного опыта дошкольника. Для этого вы включаете ребенка в беседу, обязательно связанную с его жизненным опытом и личностно значимую для него. Источниками формирования ситуации могут стать реальные события, происходящие в окружающей жизни (яркие природные явления, праздники, воображаемые события, события, описываемые в художественной литературе и пр.) Ключевыми фразами завершения этапа являются вопросы: «Хотите?», «Сможете?»

Четвертый тип мотивации — помощь взрослому — «Помоги мне». Здесь мотивом для детей является общение со взрослым, возможность получить одобрение, а также интерес к совместным делам, которые можно выполнять вместе. Создание мотивации строится по схеме: Вы сообщаете детям, что собираетесь мастерить что-либо и просите детей помочь вам. Интересуетесь, как они могут вам помочь. Ребёнку даётся посильное задание. В конце подчеркиваете, что результат был достигнут путём совместных усилий, что к нему пришли все вместе.

Пятый тип мотивации - «Научи меня». Основан на желании ребёнка чувствовать себя знающим и умеющим. Создание этой мотивации осуществляется по схеме: Вы сообщаете детям, что собираетесь заняться какой-либо деятельностью и просите ребенка научить вас этому. Вы спрашиваете, согласен ли он помочь вам. Ребёнку даётся возможность научить вас какому-либо делу. По окончании игры ребёнку даётся оценка его действий и обязательно следует похвалить его. Например: – Миша, наша кукла Таня собралась погулять, мне нужно её одеть на прогулку. Я не знаю, как это сделать. Ты можешь меня научить?

Шестой тип мотивации - «создание предметов своими руками для себя». Основан на внутренней заинтересованности ребёнка. Такая мотивация побуждает детей к созданию предметов и поделок для собственного использования и своим близким. Дети искренне гордятся своими поделками и охотно пользуются ими. Создание этой мотивации осуществляется по схеме: Вы показываете какую-либо поделку, раскрываете ее преимущества и спрашиваете, хочет ли он иметь такой же для себя или для своих родных. Далее показываете, как изготовить этот предмет. Изготовленная поделка поступает распоряжение ребёнка. Гордость за дело своих рук — важнейшая основа созидательного отношения к труду.

ПОПРОБУЙТЕ ПРЕДЛОЖИТЬ РЕБЕНКУ РАЗНЫЕ ВИДЫ МОТИВАЦИИ. ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ, КАКАЯ ИЗ НИХ ВЫЗВАЛА У МАЛЫША НАИБОЛЬШИЙ ИНТЕРЕС И В ЧЕМ ОТЛИЧИЕ ТАКОГО СПОСОБА ОТ ПРОСТОЙ ПРОСЬБЫ ВЫПОЛНИТЬ ТО ИЛИ ИНОЕ ДЕЙСТВИЕ

Шпаргалка для родителей

Виды стимуляции для развития мотивационного потенциала

1. Похвала, моральное поощрение и порицание, наказание – постоянное отрицательное подкрепление (ничего не умеешь, все разливаешь) отвернет ребенка от выполнения того или иного действия самостоятельно.
2. Материальное поощрение (вознаграждение) – угощение, игрушки, просмотр мультиков, прогулка и др.
3. Моральное поощрение - похвала
4. Соревнование – кто быстрее соберет игрушки, первым съест суп
5. Влияние присутствия других людей – брат на тебя смотрит, тетя радуется, что ты умеешь...
6. Влияние успеха и неудачи
7. Социально-психологический климат – комфортная и спокойная обстановка в семье дает ребенку чувство защищенности в случае неудачи
8. Привлекательность объекта потребности – ребенок готов выполнить сложные действия, если то, что он хочет получить, очень значимо и важно для него
9. Привлекательность содержания деятельности – чем ярче и интереснее предлагаемое задание, тем больше вероятность включения в нее ребенка
10. Наличие перспективы, конкретной цели – цель должна быть понятна и достижима. Если путь к ней чрезмерно сложен, то интерес ребенка пропадет
11. Функциональные состояния (при монотонности, психическом пресыщении, утомлении исчезает желание выполнять работу, к которой вначале имелся положительный мотив)

Задачи воспитания и обучения ФГОС ДО в детском саду и дома

Направление	Чему научить малыша
1.Физическое развитие	<p>Физкультурно-оздоровительная работа</p> <p>Осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.</p> <p>Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков</p> <p>Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>Учить держать ложку в правой руке.</p> <p>Физическая культура</p> <p>Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.</p> <p>Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).</p> <p>Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.</p> <p>Подвижные игры. Развивать у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).</p>
2.Речевое развитие	<p>Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми («Загляни в коридор и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).</p> <p>Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала</p> <p>Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных).</p> <p>Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.</p> <p>Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).</p> <p>Обогащать словарь детей:</p> <p>существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их</p>

детенышей;
глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).
Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. К концу года дети должны иметь словарный запас 1000–1200 слов. Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2—4 слов).
Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.
Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).
Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2—4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).
Связная речь. Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие (что? кто? что делает?) и более сложные вопросы (во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?).
Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».
Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок.
Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп»).
Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.
Художественная литература
Читать детям художественные произведения. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.
Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.
Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.
Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы.
Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.
Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку

	по собственной инициативе.
3.Познавательное развитие	<p>Сенсорное воспитание</p> <p>Обогащать непосредственный чувственный опыт детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.</p> <p>Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.</p> <p>Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч). Учить детей называть свойства предметов.</p> <p>Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).</p> <p>Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий (чудесный мешочек, теплый — холодный, легкий — тяжелый и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.</p> <p>Учить различать количество предметов: много — один (один — много).</p> <p>Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.).</p> <p>Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).</p> <p>Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.</p> <p>Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же носок, подбери пару к варежке), группировать их по способу использования (из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят и т.д.), выбирать объекты по заданным признакам (все красное, все круглое и т.д.).</p> <p>Природное окружение. Экологическое воспитание. Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы.</p> <p>Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения.</p> <p>Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).</p> <p>Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.</p>

	<p>Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т.д.).</p> <p>Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т.д.).</p> <p>Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.</p> <p>Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к окружающей природе.</p> <p>Социальное окружение. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.</p> <p>Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.).</p> <p>Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.</p>
<p>4.Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Знакомство с искусством</p> <p>Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.</p> <p>Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.</p> <p>Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.</p> <p>Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.</p> <p>Рисование. Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.</p> <p>Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.</p> <p>Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.</p> <p>Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать</p>

к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т.п.).

Музыкальное воспитание

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые

	<p>песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.</p> <p>Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).</p> <p>Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).</p> <p>Постепенно приучать к сольному пению.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет).</p> <p>Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p>
<p>5. Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Формирование первичных ценностных представлений</p> <p>Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении). Учить называть свое имя и возраст. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи.</p> <p>Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.</p> <p>Нравственное воспитание. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям.</p> <p>Развитие коммуникативных способностей</p> <p>Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.</p> <p>Формирование детско-взрослого сообщества. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними). Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей.</p> <p>Развитие регуляторных способностей</p> <p>Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и</p>

прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.

Формирование социальных представлений, умений, навыков

Развитие игровой деятельности. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развитие навыков самообслуживания. Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Приобщение к доступной трудовой деятельности. Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Формирование основ безопасности. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Кризис 3-х лет

1. Причины и сроки возникновения кризиса

Первые симптомы кризиса иногда отмечаются уже в 18-20 месяцев, однако наибольшей интенсивности они достигают в период с 2,5 до 3,5 лет. Длительность данного явления также является условной и обычно составляет всего несколько месяцев. Однако в случае неблагоприятного развития событий кризис может затянуться на пару лет.



Главная причина кризиса - конфликт ребенка с окружающим миром

Факторы, влияющие на интенсивность кризисных проявлений:

Тип нервной деятельности. Дети со слабым или неустойчивым типом – меланхолики и холерики чаще других закатывают истерики, капризничают и протестуют против правил в кризисном периоде. Флегматики и сангвиники проще относятся к препятствиям в их жизни и обычно ведут себя чуть более спокойно.

Авторитарный стиль воспитания в семье. Если родители постоянно подавляют порывы ребенка к самостоятельности, то он противится этому сильнее, чем в том случае, если этого не происходит.

Тревожный тип родительского воспитания и гиперопека. В такой семье самостоятельность малыша также подавляется, только из других побуждений: родители считают его совсем маленьким ребенком, который ничего не может сделать сам. Протесты и истерики в этом случае неизбежны.

Напряженные отношения в семье. Если между родителями нередко случаются конфликты, то ребенок бессознательно пытается обратить на себя внимание. Ему это практически не удается, поэтому кризис трех лет проявляется более интенсивно.

Состояние здоровья. Дети с психическими и неврологическими особенностями развития переживают возрастной кризис намного более остро, чем их здоровые сверстники.

2.Проявления кризиса у ребенка

Я САМ!

Симптом	Описание	Главное содержание
НЕГАТИВИЗМ	Это не просто непослушание, это стремление делать все наоборот, вопреки просьбам взрослого. Ребенок отказывается что-то делать только потому, что его попросили об этом взрослые. Как только взрослый соглашается с ребенком, его мнение тут же меняется на противоположное	Главное, не установление истины, а противоборство со взрослыми: Красное - это зеленое Масло – это сыр Сладкое – соленое
УПРЯМСТВО	Ребенок настаивает на чем-то своем не потому, что ему этого сильно хочется, а потому, что он этого потребовал, не зная зачем	Ребенок связан своим первоначальным решением и ни за что не хочет отступить от него
СТРОПТИВОСТЬ	Ребенок отрицает все, что он спокойно делал раньше	Протест направлен не против конкретного взрослого, а против образа жизни: не хочет чистить зубы, идти с мамой за руку, читать любимую книгу
СВОЕВОЛИЕ	Ребенок хочет все делать сам, отказываясь от помощи взрослых	Ребенок хочет самостоятельно выполнять действия, которые ему практически не доступны: открыть кран, нажать кнопку лифта, завязать шнурки
БУНТ ПРОТИВ ОКРУЖАЮЩИХ	Ребенок ссорится со всеми, ведет себя агрессивно по отношению к окружающим	Непрерывный конфликт
ОБЕСЦЕНИВАНИЕ РЕБЕНКОМ ЛИЧНОСТИ БЛИЗКИХ ЛЮДЕЙ	Ребенок может обижать близких людей и любимые игрушки, которыми раньше дорожил	
ДЕСПОТИЧЕСКОЕ ПОДАВЛЕНИЕ ОКРУЖАЮЩИХ	Чаще происходит в семьях с одним ребенком. Ребенок настаивает на исполнении всех его желаний, устраивает истерики со слезами, криками, подением на пол	

ГЛАВНОЕ, ПОМНИТЬ, ЧТО КРИЗИС – ЭТО ПЕРЕХОД НА НОВЫЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ!

3. Преодолеваем кризис вместе

1. Дайте ребёнку большую самостоятельность. Например, привлекайте его к выполнению домашних обязанностей. В три года мальчику и девочке можно доверить уборку, раскладывание салфеток и пр. Исключение касается только потенциально опасных занятий – работы с электрическими приборами.

2. Сохраняйте спокойствие. Чрезмерно эмоциональное реагирование родителей на поведение ребёнка лишь упрочит его позиции и участит истерики. Если же мама спокойно и без эмоций смотрит на крики и слёзы, малыш понимает, что его манипулирование не приводит к нужному результату. В результате поведение стабилизируется.

3. Снизьте количество запретов. Нет нужды окружать своё чадо многочисленными ограничениями, которые только злят его. Озвучьте по-настоящему важные правила, касающиеся безопасности и социальных норм, которые нарушать категорически запрещено. А в мелочах можно и нужно уступать.

НО! Будьте настойчивы и последовательны. Если вы сказали "нет", не меняйте позиции.

4. Позвольте ребёнку выбирать. Чтобы избежать конфликта, можно немного схитрить, предложив малышу выбрать из нескольких вариантов. К примеру, спросите у ребенка, в каком платье она пойдёт гулять: зелёном или голубом. Малыш в три года не всегда идёт наперекор родителям, особенно если его не заставляют, а просят. Мудрые родители не тащат сопротивляющегося ребёнка через дорогу, а просят его взять себя за ручку и перевести на другую сторону проезжей части.

**КАКИЕ СИМПТОМЫ КРИЗИСА 3 ЛЕТ ВЫ НАБЛЮДАЕТЕ У СВОЕГО
МАЛЫША?**

КОГДА ВЫ ЗАМЕТИЛИ ПЕРВЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ?

**ЧТО ПОМОГАЕТ ВАМ СПРАВИТЬСЯ С НОВЫМИ ПРОЯВЛЕНИЯМИ
В ПОВЕДЕНИИ МАЛЫША?**