

Приложение 1 к программе просвещения для родителей  
(законных представителей) детей в возрасте от 2 до 12 месяцев

# Родительский дневник

## 0-3 месяца



Здравствуйтесь, уважаемые родители!

Мы рады, что вы проявили интерес к воспитанию и развитию Вашего ребенка. Это говорит о том, что Вы сознательно и ответственно подходите к родительству - хотите воспитать здоровую, умную, счастливую личность и мы поможем Вам в этом.

Мы подберем Вам важную и полезную информацию именно для Вашего ребенка.

Для того, что вам было легче ориентироваться в программе и не пропустить важные стадии в развитии малыша, мы предлагаем Вам самостоятельно вести родительский дневник, а наши рекомендации и подсказки помогут вам не пропустить нужные разделы и зафиксировать моменты, которые будут важны в дальнейшей жизни!

Главное, помните – все дети очень разные и необходимые умения могут приходить в разное время, поэтому не пугайтесь, если малыш еще чего-то не умеет.

А мы всегда готовы вам помочь, дать нужный совет или научить правильно действовать!

**ИТАК, В ПУТЬ!**

## ДАВАЙТЕ ЗНАКОМИТЬСЯ!

Меня зовут \_\_\_\_\_

Место рождения \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Время рождения \_\_\_\_\_

Вес при рождении \_\_\_\_\_

Рост при рождении \_\_\_\_\_

Шкала Апгар \_\_\_\_\_

Приложен к груди \_\_\_\_\_

Мои прививки

№ п/п	Категории и возраст граждан, подлежащих обязательной вакцинации	Наименование профилактической прививки	Отметьте дату прививки
1.	Новорожденные в первые 24 часа жизни	Первая вакцинация против вирусного гепатита В	
2.	Новорожденные на 3-7 день жизни	Вакцинация против туберкулеза	
3.	Дети 1 месяц	Вторая вакцинация против вирусного гепатита В	
4.	Дети 2 месяца	Третья вакцинация против вирусного гепатита В (группы риска)	
		Первая вакцинация против пневмококковой инфекции	
5.	Дети 3 месяца	Первая вакцинация против дифтерии, коклюша, столбняка	
		Первая вакцинация против полиомиелита	
		Первая вакцинация против гемофильной инфекции типа b	

Ваши заметки

---

---

---

Что будем изучать?

## МОДУЛЬ 1. Ребенок от 0 до 3 месяцев

Тема	Содержание
1. Физиологические особенности развития ребенка от 0 до 3 месяцев.	Особенности физического, психического развития ребенка от 0 до 3 месяцев. 1. Антропометрические данные 2. Рефлекторные возможности ребенка при рождении 3. Режим дня (питание, сон, бодрствование, гигиенический уход) 4. Физиологические основы формирования органов чувств: зрение, слух, кожа (осязание), вестибулярный аппарат
2. Ведущие линии развития ребенка от 0 до 3 месяцев.	Ведущие линии развития ребенка в соответствии с микропериодами его развития 1. Период новорожденности (0-1 месяц) – ситуация «Мы» (направленность на восприятие действий взрослого) 2. Микропериод от 1 до 3 месяцев – общение со взрослым
3. Эмоциональная привязанность	Эмоциональное развитие ребенка: роль воспитывающих взрослых 1. Импринтинг 2. Теория эмоциональной привязанности 3. Психическая депривация
4. Задачи воспитания и обучения	Задачи образовательной деятельности дома и в условиях дошкольного образовательного учреждения 1. Совершенствование восприятия 2. Развитие движений 3. Развитие действий с предметами 4. Развитие речи 5. Музыкальное воспитание 6. Игры-развлечения
5. Детско-родительское взаимодействие	1. Функциональная архитектура детско-родительского взаимодействия первых двух месяцев жизни 2. Формирование компетенций родительства

# 1. Физиологические особенности развития ребенка от 0 до 3 месяцев

## 1. Антропометрические данные

### Вес девочек

Возраст		Масса тела (вес) девочек, показатели, кг						
Год / месяц	Месяц	Очень низкий	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
0: 0	0	2.0	2.4	2.8	3.2	3.7	4.2	4.8
0: 1	1	2.7	3.2	3.6	4.2	4.8	5.5	6.2
0: 2	2	3.4	3.9	4.5	5.1	5.8	6.6	7.5
0: 3	3	4.0	4.5	5.2	5.8	6.6	7.5	8.5

### Рост девочек

Возраст		Длина (рост) девочек, см						
Год / месяц	Месяц	Очень низкий	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
0: 0	0	43.6	45.4	47.3	49.1	51.0	52.9	54.7
0: 1	1	47.8	49.8	51.7	53.7	55.6	57.6	59.5
0: 2	2	51.0	53.0	55.0	57.1	59.1	61.1	63.2
0: 3	3	53.5	55.6	57.7	59.8	61.9	64.0	66.1

### Вес мальчиков

Возраст		Масса тела (вес) мальчиков, кг						
Год / месяц	Месяц	Очень низкий	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
0: 0	0	2.1	2.5	2.9	3.3	3.9	4.4	5.0
0: 1	1	2.9	3.4	3.9	4.5	5.1	5.8	6.6
0: 2	2	3.8	4.3	4.9	5.6	6.3	7.1	8.0
0: 3	3	4.4	5.0	5.7	6.4	7.2	8.0	9.0

### Рост мальчиков, таблица ВОЗ

Возраст		Длина (рост) мальчиков, показатели, см						
Год / месяц	Месяц	Очень низкий	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
0: 0	0	44.2	46.1	48.0	49.9	51.8	53.7	55.6
0: 1	1	48.9	50.8	52.8	54.7	56.7	58.6	60.6
0: 2	2	52.4	54.4	56.4	58.4	60.4	62.4	64.4
0: 3	3	55.3	57.3	59.4	61.4	63.5	65.5	67.6

По данным всемирной организации здравоохранения

## Окружность головы

Окружность головы доношенного новорожденного в среднем равна 34 см. За год окружность головы увеличивается примерно на 12 см. В первые месяцы жизни голова растет очень интенсивно. К концу 1-го месяца жизни окружность головы увеличивается на 1,5—2 см, последующий ежемесячный прирост окружности головы соответствует 1,5—1 см. Окружность головы (ОГ) измеряют одной и той же сантиметровой лентой, по линии, проходящей через наиболее выступающие бугры костей черепа (через затылочный бугор сзади и через надбровную линию спереди). По формуле можно ориентировочно провести расчет окружности головы (ОГ) ребенка до 1 года:

ОГ (для первого полугодия) = ОГ (при рождении) + 1,5 × N;

ОГ (для второго полугодия) = ОГ в первом полугодии + 1,0 × N; где N — количество месяцев жизни.



## Окружность грудной клетки

Окружность грудной клетки у доношенного новорожденного ребенка составляет 32—35 см и в норме на 1,5—2 см меньше окружности головы. К трехмесячному возрасту обычно это соотношение выравнивается, т.е. окружность груди равна окружности головы, а затем это соотношение изменяется за счет более интенсивного развития грудной клетки и увеличения ее размеров. Измеряется окружность грудной клетки следующим образом: сантиметровая лента накладывается сзади под углами лопаток, идет вперед и спереди, захватывая нижний край околососковых кружков. В среднем окружность грудной клетки у новорожденного малыша за год увеличивается на 16 см

## 2.Рефлекторные возможности ребенка при рождении

Все безусловные рефлексы новорожденного педиатры - неонатологи разделяют на три основные группы:

Обеспечивающие общую нормальную жизнедеятельность (дыхательный, сосательный, глотательный, а также спинальные рефлексы);

Направленные на защиту детского организма от внешних воздействий яркого света, холода, жары и других раздражителей;

«Временные» рефлексы — например, рефлекс задержки дыхания, необходимый для продвижения по родовым путям матери.

## Основные безусловные рефлексы

Название рефлекса	Содержание	Отметьте рефлексы малыша, которые вам удалось увидеть
Сосательный рефлекс	Сосательный рефлекс проявляется сразу после рождения — при условии, что ребенок здоров. Малыш обхватывает губами сосок, палец, соску и ритмично их посасывает — примерно так с точки зрения физиологии выглядит обычный процесс кормления.	
Хоботковый рефлекс	Стоит легко коснуться губ малыша, и они смешно выпячиваются в трубочку — совсем как хобот у слоненка, — в этот момент непроизвольно сокращается круговая мышца рта.	
Ладонно-ротовой рефлекс	попробуйте нажать большим пальцем на ладошку малыша — он откроет ротик.	
Верхний защитный рефлекс	Если новорожденного малыша положить на живот: сразу же в сторону поворачивается головка, а малыш пытается ее приподнять. Так кроха восстанавливает доступ воздуха в дыхательные пути.	
Поисковый рефлекс	если тронуть уголок рта малыша, он поворачивает голову к раздражителю	
Хватательный	вложите малышу палец в руку, и он крепко сожмет кулачок, да так, что его легко можно будет приподнять!	
Рефлекс Бабинского	Смысл в том, что если погладить края подошвы снаружи, то пальчики раскрываются в виде веера, а стопы при этом сгибаются с тыльной стороны. Врач оценивает энергичность и симметрию движений.	
Рефлекс опоры и автоматической ходьбы	Этот рефлекс подготавливает малыша к ходьбе. Опустите малыша ножками на пол, и он будет стоять, опираясь на стопу, а если наклонить вперед — начнет «переступать ножками».	
Рефлекс ползания	Положите малыша на животик и прикоснитесь своими ладонями к его подошвам. Он тут же оттолкнется от опоры и продвинется вперед.	
Рефлекс Галанта	Заключается в том, что, если провести пальцем вдоль позвоночника малыша сверху вниз, отступив от него 1 см слева — малыш выгнет спинку вправо и разогнет левую ножку, сделайте тоже самое с правой стороны — малыш выгнет спинку влево, и разогнет правую ножку. Врач оценивает симметричность отклика на рефлекс.	
Рефлекс Переса	Положите малыша на животик и проведите пальцем по позвоночнику, двигаясь от копчика к шее и слегка надавливая на позвонки. В ответ малыш поднимет голову и таз, прогнет спину и согнет ноги в коленях. При этом он может закричать, помочиться или покакать. Рефлекс помогает врачу оценить работу спинного мозга.	
Рефлекс Моро	Это защитный рефлекс. Проверить его можно множеством способом, например, уронить игрушку	

	<p>рядом с ребенком, резко приподнять нижнюю половину его тела за ножки, хлопнуть по пеленальному столику, на котором лежит кроха. В ответ на это малыш сначала разведет ручки в стороны, разожмет кулачки и выпрямит согнутые ноги. А через 2–3 секунды ручки либо вернуться в исходное положение, либо кроха обнимет себя ими. Сохраняется до 3-4 месяцев. Если малыш без видимой причины часто разводит ручки или его движения асимметричны, на это нужно обратить внимание.</p>	
Рефлекс Магнуса-Клейна, или Асимметричный рефлекс	<p>Если повернуть головку ребенка вправо, он разогнет правую руку и правую ногу и согнет левую руку и левую ногу — встанет в «позу фехтовальщика». Рефлекс координирует работу глаз и мозга и способствует развитию вестибулярного аппарата.</p>	
Симметричный рефлекс	<p>Аккуратно нагните головку малыша так, чтобы подбородок коснулся груди: ручки тут же согнутся, а ножки разогнутся. Если головку разогнуть, все будет наоборот: ручки разогнутся, а ножки согнутся. Готовьте ребенка к осознанному ползанию</p>	
Лабиринтный тонический рефлекс	<p>Вызывается изменением положения головы крохи в пространстве. В положении «лежа на животе» голова крохи падает на грудь или запрокидывается назад, спина выгибается, руки прижимаются к груди, пальцы сжимаются в кулачки, ножки сгибаются в коленях и прижимаются к животу. Через несколько минут ребенок начинает выполнять плавательные движения, которые переходят в спонтанное ползание.</p>	

Проверка рефлексов является обязательной процедурой для диагностирования правильности развития ребенка. В случае выявления каких-либо отклонений в проявлении рефлексов у новорожденного, необходимо пройти срочную консультацию у специалиста. Своевременная коррекция дает возможность организму младенца быстро восстановиться и в дальнейшем развиваться без патологий.

### **3.Режим дня (питание, сон, бодрствование, гигиенический уход)**

Важные советы:

- главное - в течение первого месяца надо научить ребенка спать ночью.  
(как это сделать – Приложение 1)
- режим составлен оптимально, если время кормления, укладывания спать и проведения туалета совпадают с потребностями ребёнка в данный момент;
- в связи с тем, что резкие изменения в суточном режиме тяжело переносятся детьми, перевод ребёнка на другой возрастной режим должен быть постепенным, и не вызывать отрицательных эмоций. О правильности такого перевода будут свидетельствовать хорошее настроение малыша и ровное поведение;

- при установлении режима дня, кроме возраста, необходимо учитывать индивидуальные особенности ребёнка и состояние его здоровья;

### Режим сна, бодрствования и кормления

Кормление		Бодрствование	Дневной сон	
количество	интервал, час	длительность, час	количество периодов	длительность, час
7	3	1-1,5	4	1,5-2
<b>Укажите периоды сна, бодрствования и кормления вашего ребенка</b>				

### Закаливание

Условия закаливания	Оцените, какие условия закаливания, вам удается создать
Температура в помещении 22 °С.	
Обязательный сон на воздухе при температуре от – 15 до + 30°С.	
Во время пеленания и массажа воздушные ванны в течение 5 – 6 минут.	
Умывания при температуре воды 28 °С.	
Общие ванны при температуре воды 36 – 37 °С продолжительностью 5 – 6 минут.	

### Традиционные водные процедуры

Водные процедуры	Оцените, какие водные процедуры максимально подходят вашему ребенку
Подмывание, умывание, которое длится 1 – 2 мин., вначале проводят при температуре воды 28°С, через каждые 1 – 2 дня и снижают на 1 – 2°С и доводят до 20 – 22°С. (на 2°С через каждые 5 – 6 дней).	
Местное влажное обтирание – рукавичкой, смоченной водой температуры 33 – 36° С, обтирают ручки от кисти до плеча, затем ножки от ступни до колена в течение 1 – 2 мин. Один раз в пять дней температуру понижают на 1° С и доводят до 28° С. Каждую часть тела вытирают насухо до легкого покраснения сразу после ее влажного обтирания.	
3. Общие ванны – ребенка купают ежедневно водой температуры 37 – 36° С в течение 5 мин., затем обливают водой с температурой на 2° С ниже	

#### 4. Физиологические основы формирования органов чувств: зрение, слух,

#### кожа (осязание), вестибулярный аппарат

##### Сенсорные и сенсомоторные акты

Возраст	Название реакции	Приблизительный возраст возникновения реакции
1 месяц	Кратковременная зрительная фиксация и прослеживание; слуховое сосредоточение; прекращение или изменение характера плача как реакция на голос взрослого	
2 месяца	Слежение за движущейся в горизонтальной плоскости игрушкой; слуховое сосредоточение	
3 месяца	Плавно следит за игрушкой во всех направлениях; поворот головы и глаз к источнику звука; направляет руку к объекту	

##### Развитие двигательной сферы

Возраст	Название реакции	Приблизительный возраст возникновения реакции
1 месяц	Лежа на животе, кратковременно приподнимает голову	
2 месяца	Лежа на животе — удерживает голову, в вертикальном положении — непостоянно	
3 месяца	Лежа на животе — опирается на согнутые под острым углом предплечья; в вертикальном положении хорошо удерживает голову	

##### Психоэмоциональное развитие

Возраст	Название реакции	Приблизительный возраст возникновения реакции
1 месяц	Может порадовать первой улыбкой (т.н физиологическая улыбка); Издает первые звуки (сопит, кряхтит), а если с ребенком много разговаривают, радуется гулением (агуканьем); Реагирует вздрагиванием, замиранием или плачем на резкие и громкие звуки; Прекращает плакать, когда его берут на руки; Активно помогает во время кормления (устраивается поудобнее, ищет и ловит ртом сосок маминой груди).	
2 месяца	Демонстрирует «комплекс оживления» - замирание, улыбка, спонтанное движение рук и ног и вокализация. Замирает, прислушиваясь к звукам; Улыбается в ответ на ласковое обращение, разговор, улыбку;	

	Реагирует на знакомые голоса; Гулит, пропевает некоторые звуки.	
3 месяца	Держит контакт глазами; Улыбается и смеется; Длительное время может гулить, гуление становится разнообразным; Узнает лица близких; Долго фиксирует взгляд на неподвижных предметах (до 5 минут).	

**Ведущие линии развития ребенка в соответствии с микропериодами развития ребенка**

1.Период новорожденности (0-1 месяц) – ситуация «Мы» (направленность на восприятие действий взрослого)

**ПЕРВАЯ ЛИНИЯ**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КОМФОРТА**

Комфортный режим дня  
для мамы и ребенка

Удовлетворение  
сенсорной потребности  
(нахождение на руках у  
значимых взрослых)

**ВТОРАЯ ЛИНИЯ**

**РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНЫХ ОРИЕНТИРОВОЧНЫХ РЕАКЦИЙ**

Короткие, но частые занятия, ориентированные на развитие умения  
следать взглядом за перемещающимся предметом

(с 4 -7 дня жизни):

1.Шары контрастных цветов

2.Плакат с изображением лица с крупными глазами 3.Неваляшка

## ТРЕТЬЯ ЛИНИЯ

### СТИМУЛИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дневной отказ  
от пеленания

Купание

Массаж

2. Микропериод от 1 до 3 месяцев – общение со взрослым

## ПЕРВАЯ ЛИНИЯ

### СОДЕЙСТВИЕ РАЗВИТИЮ КОМПЛЕКСА ОЖИВЛЕНИЯ КАК СРЕДСТВА ОБЩЕНИЯ

Разговор взрослого с ребенком:  
окликает, делает паузы, одобряет  
реакции, ярко артикулирует

Утрирование собственной  
мимики

## ВТОРАЯ ЛИНИЯ

### РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНЫХ РЕАКЦИЙ

Усложнение упражнений:

1. Побуждение поворачивать голову, отыскивая взглядом источник  
звука

2. Переведение взгляда с одного предмета на другой

## СОДЕЙСТВИЕ ОСВОЕНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ, ОПОРНЫХ ОБРАЗЦОВ ВНЕШНИХ СВОЙСТВ ПРЕДМЕТОВ

Предложение ребенку  
предметов  
разнообразной формы  
и цвета

Предложение ребенку  
предметов разной  
фактуры (шелковой,  
вельветовой,  
деревянной,  
пластмассовой и т.д.)

Изменение ритма  
речи взрослого  
(высота, сила, тембр)

### 3. Эмоциональное развитие ребенка: роль воспитывающих взрослых

#### 1. Импринтинг

Импринтинг — это особая форма обучения, возникшая в эволюции потому, что учиться необходимо не у всех, а только у тех особей своего вида, которые уже проявили себя как компетентные в процессе приспособления к среде. Следовательно, детям наиболее полезно учиться, прежде всего, у своих родителей (Дольник, 1994).

В настоящее время высказывается предположение, что такой же период есть у человека, причем он составляет несколько часов от момента рождения ребенка (**точнее, от 5 до 10 ч**, согласно данным разных авторов). От рождения ребенок уже знает, как должна выглядеть его мать. Все дети реагируют на овал с буквой «Г» в середине с большим оживлением, чем на любые другие геометрические конструкции. Эта конструкция ближе всего к человеческому лицу.

Считается, что пребывание отца рядом с новорожденным также способствует формированию между ними близких отношений

В этот период новорожденный фиксирует с помощью осязания, слуха и обоняния образ родителей, запоминая частоту дыхания и сердцебиения, запах и многое другое, благодаря чему **создаются условия взаимной привязанности и подчинения детей родителям**

Для нормальной дифференцировки мозга необходимо раннее общение с представителями своего вида.

---

**ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ, УДАЛОСЬ ЛИ ВАМ В ПЕРВЫЕ 5-10 ЧАСОВ ПОСЛЕ РОДОВ НАХОДИТЬСЯ ВМЕСТЕ С РЕБЕНКОМ? НАХОДИЛСЯ ЛИ С ВАМИ ОТЕЦ РЕБЕНКА?**

---

## **2. Теория эмоциональной привязанности**

Объединив многочисленные данные из разных исследований, Дж. Боулби (Bowlby, 1980) предложил теорию привязанности, согласно которой между ребенком и матерью в первые два года формируются тесные отношения. Они строятся на взаимной активности: ребенок активно ищет контакта, а мать эмоционально отвечает на него. Это поведение биологически обусловлено и эволюционно оправданно, поскольку в первые дни после рождения ребенок должен найти, того, кто будет защищать и оберегать его. Ребенок не может формировать бесконечное число таких связей. Более того, тип отношений, которые он сформировала с близкими людьми, потом будет распространяться на все последующие взаимоотношения. То, что поведение это биологически обусловлено, объясняется и тем, что в первые часы после рождения ребенок пребывает в состоянии бодрствования существенно дольше, чем в последующие дни. Он предпочитает запах материнского молока другим запахам и чаще фиксирует взгляд на лице матери. На основе опыта общения с близкими ребенок формирует «внутреннюю рабочую модель» взаимодействия, которая затем развивается и совершенствуется на протяжении всей его жизни. Младенцы конструируют значение их социального мира, исходя из их взаимодействия и контекста, в котором эти взаимодействия случаются. Эта модель позволяет ребенку создавать ряд ожиданий о природе его текущих взаимодействий, а затем и о тех, которые будут переживаться в будущем (Bowlby, 1980). Она охватывает как эмоции относительно фигуры привязанности, так и постепенно формирующиеся представления и мысли.

---

Посмотрите видео-эксперимент «Безжизненное лицо»

<https://disk.yandex.ru/i/11W2ixub2ADx-A>

1. Какие выводы вам удалось сделать?
2. Попробуйте повторить поведение матери из фильма, оцените реакцию своего малыша

## **3. Психическая депривация**

Психическая депривация включает в себя различные варианты лишения возможности удовлетворить потребности, относящиеся к сфере не его физического, а исключительно психического развития. В зависимости от того, какого типа лишениям подвергается человек,

различают сенсорную, когнитивную, материнскую, семейную, аффективную, социальную депривацию и т. д. (Лангмейер, Матейчек, 1984).

**Последствия депривации в раннем детском возрасте существенно тяжелее изменений, возникающих после лишений у взрослого человека.**

<b>Депривация</b>	<b>Последствия</b>	<b>Признаки</b>
Сенсорная депривация Отмечается: 1. У детей, с рождения оказавшихся в домах ребенка 2. У детей, которые длительное время находились в больнице без матери. 3. У детей, не получающих от взрослых полноценной заботы, общения (фото госпитализма – Приложение 2)	госпитальный синдром	Госпитальный синдром обнаруживается в погруженности ребенка внутрь себя, отсутствии внимания, стереотипиях (однотипные движения головой, руками, ногами или всем телом) или гиперактивности, снижении эффективности памяти и мышления.

Отсутствие адекватной стимуляции ведет к нарушению всех психических процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения. Более того, от своевременного **обучения зависят практически все возможности ребенка: умение видеть, слышать, любить, сочувствовать.**

Отсутствие рядом взрослого, активно занимающегося развитием ребенка, еще более усугубляет последствия депривации. Чем раньше начинается депривация и дольше продолжается, тем выраженнее и тяжелее психические нарушения. Именно явление депривации с наибольшей яркостью демонстрирует неразрывность и взаимозависимость в человеке физического и психического развития.

Депривация может возникать не только потому, что родители оставляют ребенка, но и из-за послеродовой депрессии матери.

---

**Оцените свое состояние после родов, определите, какая помощь вам нужна, в чем вы особенно нуждаетесь. Попытайтесь найти пути решения указанных проблем**

---

#### 4. Задачи образовательной деятельности дома

##### и в условиях дошкольного образовательного учреждения

Направление	Чему научить малыша
1. Совершенствование восприятия	<p>Вызывать ступенчатое слежение глазами за медленно движущейся игрушкой (10–15 дней).</p> <p>Учить ребенка фиксировать взгляд на подвешенной игрушке, на лице ласково разговаривающего с ним взрослого (к 20 дням).</p> <p>Вызывать у ребенка первую улыбку (к 1 месяцу).</p> <p>Способствовать развитию плавного слежения за движущейся игрушкой (1 месяц).</p> <p>Ласково разговаривать с ребенком, держа его в вертикальном положении (2 месяца). Побуждать следить за разговаривающим и медленно передвигающимся вокруг манежа взрослым (к 3 месяцам), прислушиваться к его голосу, негромкому пению, разнообразным звукам ближайшего окружения. Вызывать у ребенка «комплекс оживления» (улыбка, замирание спонтанное движение рук и ног, вокализация)</p>
2. Развитие движений	<p>Упражнять в умении удерживать голову при выкладывании на живот и в вертикальном положении на руках у взрослого (с 15–20 дней).</p> <p>У ребенка, удерживающего голову, вызывать отталкивание ногами от твердой поверхности для развития упора ног, поддерживая малыша под мышки в вертикальном положении (3 месяца).</p>
3. Развитие действий с предметами	<p>Способствовать появлению попыток ребенка наталкиваться руками на низко подвешенные игрушки и прикасаться к ним (с 2 месяцев).</p> <p>Стимулировать развитие умений захватывать и удерживать низко висящую игрушку обеими руками (к 3 месяцам). <b>Внимание! Ни в коем случае не вкладывать игрушку в руку ребенку. Он должен натолкнуться на неё сам!</b></p>
4. Развитие речи	<p>Побуждать ребенка прислушиваться к ласковому обращению взрослого; вызывать первые гортанные звуки.</p>
5. Музыкальное воспитание	<p>Вызывать слуховое сосредоточение у ребенка, побуждать находить источник звука (погремушки, колокольчика, шумовой коробочки, поющего взрослого).</p> <p>Способствовать формированию умения вслушиваться в звук, положительно и эмоционально реагировать на него (улыбка, гуление и др.).</p>
6. Игры-развлечения	<p>Окружить ребенка любовью и вниманием. Общаться с ним; играть, забавлять и учить познавать окружающий мир. Привлекать внимание к интонациям голоса взрослого, звукам музыки.</p> <p>Стремиться к тому, чтобы ребенок чаще слышал классическую и народную музыку, доступную для его восприятия.</p> <p>Проводить народные игры, игры с игрушками, вызывать у детей радость, оживление («Прятки», «Идет коза рогатая», «Сорока-сорока», «Поехали-поехали», «Танцуем вместе с Катей», «Лошадка скачет», «Мишка пляшет», «Птичка поет», «Зайка спит» и др.). С помощью любимых игрушек инсценировать потешки, прибаутки, песенки, попевки, стихотворения А. Барто (из цикла «Игрушки»).</p> <p>Приобщать к играм с музыкальными игрушками: треугольником, свистульками, музыкальным молоточком, шарманкой и др. Формировать интерес к народным, механическим и заводным игрушкам, вызывать радостное настроение от игр с ними.</p> <p>(Приложение 3 - игры Ю. А. Розенковой)</p>

## 5. Детско-родительское взаимодействие

1. Функциональная архитектура детско-родительского взаимодействия первых двух месяцев жизни:

- «отзеркаливание» (имитация и соответствие поведению младенца, подстраивание под форму, интенсивность и аффективное качество поведения младенца);
- «положительное обозначение» (выделение определенных действий ребенка привлекающими внимание сигналами: например, поднимание бровей в ответ на икоту, улыбка в ответ на зевоту; кивки, воркование в ответ на замирание);
- «негативное обозначение» (враждебный тон голоса, сердитое выражение лица);
- отрицательная отзывчивость (передразнивание, отвержение, значительное «недоотягивание» до интенсивности действия ребенка);
- нейтральная отзывчивость (реакция без улыбки, нейтральное выражение лица и интонация).

4 типа поведения у ребенка:

- социальное (улыбка, положительная вокализация, предречевые движения рта, открытие рта, активные движения языка);
- биологическое (икота, зевание, чихание);
- негативный аффект (плач, крик);
- несоциальные движения рта (в отличие от предречевых движений рта).

### ВАЖНО!

**Готовность родителей реагировать на сигналы младенцев конкретным поведением, к которому, в свою очередь, особо чувствительны младенцы.**

1. Детско-родительские отношения характеризуются целым рядом показателей: характером эмоциональных отношений; мотивами рождения ребенка и мотивами воспитания; установкой родителей на воспитание детей и эталон воспитанной личности; уровнем притязаний родителей по отношению к ребенку (сложность воспитательных задач, поставленных родителями); типом семейного воспитания
2. Детско-родительское взаимодействие, безусловно, определяет развитие и социализацию ребенка; оно крайне значимо как для родителей, так и для ребенка. Одним из механизмов влияния на развитие ребенка называют механизм стресса и тактильный контакт, уменьшающий стресс ребенка
3. Отношение родителя к ребенку не является врожденным, а формируется в процессе выполнения родительской роли, в процессе общения с ребенком
4. Детско-родительские отношения не подразумевают равенства субъектов взаимодействия, а в воспитании ведущая роль принадлежит родителям.

**Компетенции родительства возможно развивать**

**ОЦЕНИТЕ, КАК СКЛАДЫВАЮТСЯ ВАШИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ, ЗАПИШИТЕ В ДВЕ ГРАФЫ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ СТОРОНЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ СТОРОНЫ**

**ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ СТОРОНЫ**

## 2.Формирование компетенций родительства

Компетентность родителей - способность родителя видеть реальную ситуацию, в которой растет его ребенок и предпринимать усилия для того, чтобы ее менять для изменения развития ребенка в более благоприятную сторону на основе знаний возрастных особенностей (закономерностей) ребенка, эффективных методов взаимодействия с ним, на основе самопознания и самоизменения родителя.

Формы повышения компетенций родительства:

1. Программы просвещения для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет. [Ссылка](#)
2. Программы консультационной психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет (с элементами дистанционной поддержки). [Ссылка](#)
3. Консультационный центр на базе ГБДОУ детского сада № 43 Василеостровского района. [Ссылка](#)
4. Консультационный центр Василеостровского района «Детский сад – онлайн». [Ссылка](#)

## Как наладить сон ребенка?

## Рекомендации для родителей

- 1. Организация спального места.** Кроватка ребенка должна быть удобной, а постельные принадлежности качественными (из натуральных материалов, с аккуратными швами) и всегда чистыми. Важно следить, чтобы в комнате не было сквозняков. На время сна ребенка лучше закрыть шторы и устранить источники шума. Температура в детской комнате должна поддерживаться в пределах 20–22 °С. Желательно укладывать малыша отдельно, а не в одной постели с родителями: педиатры говорят, что практика совместного сна себя не оправдывает, и сообщают, что здоровому режиму сна ребенка такая привычка не способствует.
- 2. Гигиена и проветривание.** Свежий и чистый воздух способствует крепкому сну. Перед тем как укладывать ребенка, проветрите детскую. Но малыша на это время унесите в другую комнату, а после проветривания дождитесь, пока воздух в комнате немного прогреется. Влажную уборку в доме следует проводить ежедневно. Влажность рекомендуют поддерживать на уровне 60–70 %. Воздух должен быть достаточно увлажнен: сухой воздух плохо влияет на сон.
- 3. Кормление.** Во время ночных кормлений постарайтесь не включать яркий свет и не издавать шума. Покормите малыша, пока он в полудреме: когда он закончит «поздний ужин», ему будет легче снова погрузиться в сон.
- 4. Купание.** Купание отлично расслабляет и успокаивает ребенка. Поэтому для водных процедур выбирайте вечернее время. Особенный расслабляющий эффект дает мягкий массаж после ванны. Зачастую легкие поглаживания маминых рук могут убаюкать ребенка намного быстрее, чем укачивание или ношение на руках.  
Купать малыша, для лучшего отдыха, можно в ромашке или череде, эти травы успокаивают нервную систему
- 5. Колыбельные и сказки перед сном.** Укладывая малыша спать, напевайте ему колыбельную или песню, которая ее заменяет. Если вы читаете ребенку сказку, делайте это спокойным ровным голосом: ваши интонации помогут ребенку расслабиться и уснуть.

## ГОСПИТАЛИЗМ

Фото из архива Н. М. Щелованова

Ребенок 18 месяцев



Фото из интернета

Дети 18 месяцев



## Игры для малыша от 0 до 3 месяцев

(Баенская Е.Р., Выродова И.А., Разенкова Ю.А.)

Научитесь общаться с младенцем: Пособие для родителей.)

*"ЗДРАВСТВУЙ, СОЛНЫШКО!"*

Когда малыш проснется, возьмите его на руки. Смотрите ему в глазки, улыбайтесь. Ваше приветливое улыбающееся лицо ненадолго привлечет взгляд малыша. А это верный способ установления контакта. Поглаживайте щечки, ручки и ножки малыша, приговаривая:

*Ночь прошла, Темноту свела.  
Замолчал сверчок,  
Запел петушок,  
Встала маменька, Открыла ставенку.  
Здравствуй, солнышко,  
Колоколнышко!*

Погладьте малыша по головке при словах: «Здравствуй, солнышко, Колоколнышко!» И совсем скоро ваша игра примет характер эмоционального взаимодействия, когда малыш будет смотреть на вас, ожидая поглаживаний и ласковых слов, адресованных только ему.

*«ЛЕНЬ – ПОТЯГОТА»*

Поглаживайте ручки малыша, слегка отводя их в стороны. Поглаживайте и легко потряхивайте ножки карапуза, круговыми движениями по часовой стрелке погладьте ему животик, приговаривая:

*Лень – потягота,  
Поди на Федота,  
С Федота на Якова,  
С Якова на всякого!*

*«ПОСТОЙ, КУКОЛКА!»*

Используйте смену пеленок для общения со своим малышом. Поглаживайте и растирайте ему ручки и ножки, щекочите его, дуйте на шейку, и животик, целуйте и тормошите его. Рассказывая стихи или потешки, смотрите в глазки, улыбайтесь, приближайте и удаляйте от него свое лицо

*- Постой, куколка!  
Постой барынька!  
- Некогда стоять,  
Пора мне бежать,  
Сову снаряжать,  
У совы – то свадьба,  
У совы в усадьбе:  
Мушка-стряпушка,  
Комар-полетушка,  
Синица-сестрица,  
Сорока-девица,  
Кукушка-рябушка,  
Чечетка-подружка,  
Воробышек-шурин  
Глазки прищурил.  
Сова-невеста  
Села на место!*

*«ПОТЯГУ - ТЯГУНЮШКИ!»*

Перед кормлением выложите малыша на живот, помогая ему высвободить ручки. Чтобы малышу было легче удерживать голову, лежа на животе, подложите под его грудь свою руку. Тогда он приподнимет голову и попытается опереться на свои ручки. Поглаживая ручки, ножки и спинку малыша другой рукой, приговаривайте:

*Потягу – тягунюшки,  
Порасту – растунюшки.  
Ножки – ходунюшки,  
Ручки – хватунюшки,  
В роток – говорок,  
А в головку – разумок!*

*ИГРА “ТУТ ЛЕС, ТУТ ПОЛЯНА”*

Во время переодевания малыша, читая потешку, прикасайтесь к волосикам ребенка, затем ко лбу, к носу, ко рту, к груди, к животу и легко прижимайте ладонью то место, где сердце:

*Тут лес,  
Тут поляна,  
Тут бугор,  
Тут яма,  
Тут грудь,  
Тут живот,  
Тут сердце живет!*

*«ГДЕ ТЫ БЫЛ»*

Потуже скатайте одеяло и подложите его под грудь малыша, лежащего на животе так, чтобы его ручки были перед валиком. Такой прием позволит крохе опереться на руки и на некоторое время поднять голову. Расположитесь напротив ребенка, поглаживая его по спинке, а когда он попытается ненадолго поднять голову и удержать ее, привлечите его взгляд к своему лицу, неотрывно смотрите на него, улыбайтесь, приговаривая:

*- Зайчик, зайчик, где ты был?  
- Я на речке хвостик мыл.  
Вымыл, вымыл да упал.  
Снова хвостик замарал!*

*«ПРИЛЕТЕЛИ ГУЛЕНЬКИ»*

Положите малыша к себе на колени. Рассказывая ему потешку, пытайтесь остановить и на некоторое время удержать взгляд малыша на себе:

*Люли, люли, люленьки,  
Прилетели гуленьки,  
Прилетели гуленьки,  
Сели возле люленьки.  
Стали люленьку качать,  
Стали детку (имя ребенка) усыплять!*

*"ПЕРЕКЛИЧКА"*

Положите малыша на животик на пол, сами расположитесь напротив него. Позовите его по имени, а потом, напевно с различными интонациями произнесите гласные звуки: - а, у, и, о, а также их сочетания: - агы-гы, агу-гу и т.д. Чередуйте громкую, интонированную речь с шепотной речью и беззвучным артикулированием звуков. Не забывайте делать паузы, приглашая ребенка присоединиться к вам.

*"АГУ – АГУ!"*

Положите малыша к себе на грудь так, чтобы ваши лица были обращены друг к другу. Поцелкайте языком, привлекая малыша обратить внимание на ваше лицо, начните высовывать язык, фыркать и тихо напевать песенку со слогами: «Агу - гу, агы - гы, кх - кх.....» Выдержите паузу и вновь повторите свое приглашение к «разговору».

#### *"СВЕТ – СВЕТЛЯЧОК»*

Потрите кулачки малыша друг о друга, а когда пальчики ненадолго раскроются, вложите свои большие пальцы в ладошку малыша:

*Свет – светлячок,  
Посвети в кулачок!  
Посвети немножко,  
Дам тебе горошка,  
Кувшин молока  
И кусок пирога!*

#### *«ЗНАЙ НАПЕРЕД»*

Положите малыша на спинку на кровать, диван или пеленальный стол. Возьмите кусочек ватки или мягкую косметическую кисточку. Пощекочите малыша за ушками, по шейке:

*Знай наперед:  
Здесь водица –  
Холоденькая,  
Здесь – тепленькая,  
А здесь – горяченькая,  
Здесь – кипяток, кипяток!*

#### *ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ КУКЛА*

Положите малыша на животик через свою голень. Заденьте куклу би-ба-бо себе на руку, привлечите внимание малыша к ней. Пусть он понаблюдает за ней, а потом кукла может его погладить, и снова вы привлечёте внимание крохи к игрушке.

#### *ЗЕРКАЛО*

Восприятие отраженного в зеркале важное условие для развития вашего малыша. Возьмите кроху на руки, поднесите его к зеркалу. Эмоционально общаясь с ним, обратите его внимание на отражение в зеркале. Поиграйте с ним: показывайте ему его отражение и, отворачивая его от зеркала, говорите: «Ой! Нет детки (имя ребенка)». И вновь подносите его к зеркалу, восклицая: «Вот, вот детка (имя ребенка)!» Вначале малыш будет внимательно наблюдать за своим отражением, а потом начнет улыбаться сам себе.

#### *«ШЛА КОЗА ПО МОСТИКУ»*

Положите малыша животиком на большой гимнастический мяч, легко покачайте его вперед – назад, придерживая его ножки:

*Шла коза по мостику  
И виляла хвостиком,  
Зацепилась за перила,  
Прямо в речку угодила!*

#### *«ЕДЕТ ВАНЯ...»*

Возьмите малыша на руки в позу в «люльке», сядьте на большой гимнастический мяч. Легко попрыгайте вместе с малышом на мяче, приговаривая:

*Чики-чики-чикалочки, Едет Ваня на палочке,  
А Дуня в тележке  
Щелкает орешки.*

#### *«ПАВУШКА ЛЕТАЛА»*

Возьмите лежащего на спине малыша и поднимите его. Держите его достаточно крепко над собой. В таком положении удобно

*Павушка летала,  
Перышки роняла.  
- Кому это перышко?*

смотреть друг на друга и общаться. Смотри на кроху неотрывно, медленно поднимайте его над головой. Находясь в таком положении, малыш максимально активно двигает головой, телом и ножками. Вначале эта игра может длиться несколько секунд, а потом все дольше и дольше. Поднимая малыша, не забывайте приговаривать:

- Родимому Вовушке (имя ребенка).
- На что ему перышко?
- Шапочку пушить!
- На что шапочка?
- Дедушке дарить!

*«ТРИ-ТА-ТА»*

Положите малыша боком на свою руку, прижимая его спинку к своему телу. Легко покачайте его в ритме пестушки:

*Три-та-та, три-та-та!  
Поймал дедушка кота,  
А бабушка – кошку  
За левую ножку.*

*«ГЛЯНЬ – БАРАНКИ, КАЛАЧИ!»*

Возьмите малыша на руки в позу, называемую в «люльке». Легко пританцовывайте, покачивая малыша на руках:

*Ай, качи-качи-качи!  
Глянь – баранки, калачи!  
Глянь – баранки, калачи!  
С пылу, с жару из печи.  
С пылу, с жару из печи –  
Все румяны, горячи.  
Налетели тут грачи,  
Подхватили калачи.  
Нам остались  
Ба-ра-а-а-ночки!*