

Приложение 4 к программе просвещения для родителей  
(законных представителей) детей в возрасте от 2 до 12 месяцев

# Родительский дневник

## 9 – 12 месяцев



Здравствуйте, уважаемые родители!

Мы рады, что вы проявили интерес к программе просвещения для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 2 до 12 месяцев! Ваш малыш подрастает, впереди еще много удивительных открытий и важных событий!

Надеемся, что вы найдете для себя важную и полезную информацию о воспитании, обучении и развитии вашего малыша.

Для того, что вам было легче ориентироваться в программе и не пропустить важные стадии в развитии малыша, мы предлагаем Вам самостоятельно вести родительский дневник, а наши рекомендации и подсказки помогут вам не пропустить нужные разделы и зафиксировать моменты, которые будут важны в дальнейшей жизни!

Главное, помните – все дети очень разные и необходимые умения могут приходиться в разное время, поэтому не пугайтесь, если малыш еще чего-то не умеет.

Мы всегда готовы вам помочь, дать нужный совет или научить правильно действовать!

**ИТАК, В ПУТЬ!**

## ДАВАЙТЕ ЗНАКОМИТЬСЯ!

ФИО ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Вес и рост в 9 месяцев \_\_\_\_\_

Вес и рост в 10 месяцев \_\_\_\_\_

Вес и рост в 11 месяцев \_\_\_\_\_

Вес и рост в 12 месяцев \_\_\_\_\_

### Мои прививки

Укажите причину, по которой вы:

Делаете прививки \_\_\_\_\_

Не делаете прививки \_\_\_\_\_

№ п/п	Категории и возраст граждан, подлежащих обязательной вакцинации	Наименование профилактической прививки	Отметьте дату прививки
3	Дети 12 месяцев	Вакцинация против кори, краснухи, эпидемического паротита	
		Четвертая вакцинация против вирусного гепатита В (группы риска)	

Ваши заметки

---

---

Что будем изучать?

## МОДУЛЬ 4 Ребенок от 9 до 12 месяцев

Тема	Содержание
1. Физиологические особенности развития ребенка от 9 до 12 месяцев.	Особенности физического, психического развития ребенка от 9 до 12 месяцев. 1. Антропометрические данные 2. Режим дня (питание, сон, бодрствование, гигиенический уход навыки самообслуживания) 3. Особенности совершенствования зрительных и слуховых ориентировочных реакций, сенсорного развития, движений 4. Итоги первого года жизни
2. Ведущие линии развития ребенка от 9 до 12 месяцев.	Ведущие линии развития ребенка в соответствии с микропериодами его развития 1 линия - развитие общих движений (вертикальное положение) 2 линия - общение со взрослым 3 линия - развитие мелкой моторики и действий с предметами
3. Кризис развития	Кризис одного года 1. Дифференциация «Мы» на ребенок и взрослый 2. Новообразование возраста - новая социальная ситуация развития «ребенок-предмет-взрослый» 3. Регресс деятельности ребенка
4. Задачи воспитания и обучения	Задачи образовательной деятельности дома и в условиях дошкольного образовательного учреждения 1. Совершенствование восприятия 2. Развитие движений 3. Развитие действий с предметами 4. Развитие речи 5. Музыкальное воспитание 6. Игры-развлечения
5. Детско-родительское взаимодействие	Мамина и папина шпаргалка

## 1. Физиологические особенности развития ребенка от 9 до 12 месяцев

### Антропометрические данные

#### Вес девочек

Возраст		Масса тела (вес) девочек, показатели, кг						
Год /месяц	Месяц	Очень низкий	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
0: 9	9	5.8	6.5	7.3	8.2	9.3	10.5	12.0
0: 10	10	5.9	6.7	7.5	8.5	9.6	10.9	12.4
0: 11	11	6.1	6.9	7.7	8.7	9.9	11.2	12.8
1: 0	12	6.3	7.0	7.9	8.9	10.1	11.5	13.1

#### Рост девочек

Возраст		Длина (рост) девочек, см						
Год /месяц	Месяц	Очень низкий	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
0: 9	9	62.9	65.3	67.7	70.1	72.6	75.0	77.4
0: 10	10	64.1	66.5	69.0	71.5	73.9	76.4	78.9
0: 11	11	65.2	67.7	70.3	72.8	75.3	77.8	80.3
1: 0	12	66.3	68.9	71.4	74.0	76.6	79.2	81.7

#### Вес мальчиков

Возраст		Масса тела (вес) мальчиков, кг						
Год /месяц	Месяц	Очень низкий	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
0: 9	9	6.4	7.1	8.0	8.9	9.9	11.0	12.3
0: 10	10	6.6	7.4	8.2	9.2	10.2	11.4	12.7
0: 11	11	6.8	7.6	8.4	9.4	10.5	11.7	13.0
1: 0	12	6.9	7.7	8.6	9.6	10.8	12.0	13.3

#### Рост мальчиков

Возраст		Длина (рост) мальчиков, показатели, см						
Год /месяц	Месяц	Очень низкий	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
0: 9	9	65.2	67.5	69.7	72.0	74.2	76.5	78.7
0: 10	10	66.4	68.7	71.0	73.3	75.6	77.9	80.1
0: 11	11	67.6	69.9	72.2	74.5	76.9	79.2	81.5
1: 0	12	68.6	71.0	73.4	75.7	78.1	80.5	82.9

### Режим дня (питание, сон, бодрствование, гигиенический уход, навыки самообслуживания)

Кормление		Бодрствование		Дневной сон	
количество	интервал, час	длительность, час		количество периодов	длительность, час

4-5	4-4,5	2,5-3	2	2-2,5
<b>Укажите периоды сна, бодрствования и кормления вашего ребенка</b>				

### Закаливание

Условия закаливания	Оцените, какие условия закаливания, вам удастся создать
Температура в помещении 20- 22 °С.	
Обязательный сон на воздухе при температуре от – 15 до + 30°С.	
Воздушные ванны во время переодевания, гимнастики, бодрствования по 10 – 12 минут.	
Умывания при температуре воды 20-24 °С.	
Общие ванны при температуре воды 36 – 37 °С продолжительностью 5 – 6 минут с последующим обливанием более прохладной водой (34 – 35 °С).	
Сухие обтирания в течение 7 – 10 дней фланелевой рукавичкой до слабого покраснения кожи, затем – влажные обтирания при температуре воды 35°С с постепенным охлаждением ее до 30 °С.	
Летом пребывание 2 – 3 раза в день под рассеянными лучами солнца до 10 минут.	

### Традиционные водные процедуры

Водные процедуры	Оцените, какие водные процедуры максимально подходят вашему ребенку
Подмывание, умывание, которое длится 1 – 2 мин., вначале проводят при температуре воды 28°С, через каждые 1 – 2 дня и снижают на 1 – 2°С и доводят до 20 – 22°С. (на 2°С через каждые 5 – 6 дней).	
Общее влажное обтирание. Сначала обтирают верхние конечности, затем нижние и, наконец, грудь и спину. Температура воды такая же, как при местных обтираниях. В воду можно добавить соль (2 чайные ложки соли на 1 стакан воды). Необходимо соблюдать то же правило – каждую часть тела вытирать насухо сразу после ее обтирания.	
Общие ванны – ребенка купают ежедневно водой температуры 37 – 36° С в течение 5 мин., затем обливают водой с температурой на 2° С ниже	
Общее обливание. При этой процедуре ребенок может сидеть или стоять. Гибкий шланг душа нужно держать близко от тела ребенка (25 – 30 см). Струя воды должна быть сильной. Сначала обливают спину, затем грудь, живот, в последнюю очередь руки. После обливания вытирают насухо до легкого покраснения. Вначале температура воды 35 – 37° С, затем каждые 5 дней ее снижают на 1° С и доводят до 28° С.	

**Закаливающие мероприятия особенно важны в период повышенной заболеваемости, карантинов и после перенесенных заболеваний.**

### Особенности совершенствования зрительных и слуховых ориентировочных реакций, сенсорного развития, движений

#### Сенсорные и сенсомоторные акты

Возраст	Название реакции	Приблизительный возраст возникновения реакции
9	Отвечает действием на словесные инструкции; ищет спрятанную игрушку; берет мелкие предметы двумя пальцами	
10	Подражательные движения рук — «ладушки», «до свидания»; вкладывает пальцы в отверстие под контролем зрения; показывает части тела другого человека; захватывает игрушки пальцами	
11	Выбрасывает игрушки из кровати, вкладывает пальцы в отверстия на ощупь; подражательные движения — перелистывание страниц, запуск машинки; показывает части своего тела	
12	Вкладывание одного предмета в другой; открывает коробку, ящик; узнавание картинок; пользуется ложкой и расческой по назначению	

#### Развитие двигательной сферы

Возраст	Название реакции	Приблизительный возраст возникновения реакции
9	Сохраняет равновесие, сидя при манипуляциях с предметами; встает, ухватившись за опору; переступает, поддерживаемый за руки	
10	Стоит самостоятельно, ходит, держась одной рукой	
11	Уверенно стоит без опоры; приседает; ходит, держась одной рукой; делает несколько шагов без опоры	
12	Ходит без поддержки, приседает и встает	

#### Психоэмоциональное развитие

Возраст	Название реакции	Приблизительный возраст возникновения реакции
9	Радуетя в ответ на результат удавшегося действия (открыл коробочку); Понимает значение слова «нет»; Находит предмет вне зависимости от его местонахождения; Понимает и выполняет простые инструкции — «ложись», «вставай», «брось», «на», «дай»; Знает название и назначение отдельных предметов — чашки, ложки, бутылочки, расчески.	

10	<p>Активно развивает речь, формируя собственный язык, понятный только близким взрослым;          Называет отдельными слогами различные предметы (собака - «ав», корова - «му»);          Машет рукой «пока-пока»;          Знает, куда класть некоторые предметы, игрушки;          Понимает, когда его хвалят, а когда ругают;          Помнит любимую игрушку.</p>	
11	<p>Постепенно осваивает действия с предметами, соответствующие их назначению, - куклу укладывает спать, на машине перевозит грузы, собирает пирамидку, строит башенки из кубиков;          Может назвать большинство предметов в доме (на свой манер);          Использует разные средства для обозначения своих желаний, помимо плача, - переводит взгляд, показывает пальцем, утвердительно кивает или отрицательно качает головой;          Активно реагирует на незнакомую обстановку, людей, новую игрушку;          Пытается сам себя кормить с ложки.</p>	
12	<p>Произносит несколько слов (иногда в облегченном варианте), помимо «мама» и «папа»;          Выражает недовольствие при слове «нельзя», резком тоне голоса взрослого, неумении выполнить желаемое действие;          Знает имена нескольких взрослых и детей;          показывает части тела;          Вопросительно смотрит на взрослого при затруднениях, в незнакомых ситуациях;          По-разному ведет себя с разными людьми (мама, папа, бабушка, незнакомцы);          Волнуется при встрече и прощании;          Имеет четко выраженные интересы, любимые и нелюбимые занятия, пищевые пристрастия;          Пытается участвовать в одевании (поднимает руки вверх, поднимает ногу), умывании.</p>	

### Итоги первого года жизни

**«Все в этом возрасте формируется впервые,**

**всему ребенок должен научиться»**

**Н. М. Щелованов**

Итак, малышу год! Пройден один из самых важных периодов в его жизни! Эти 12 месяцев по темпу физического и психоэмоционального развития, через который прошел ребенок, не сравнится ни с одним другим периодом, которые еще ждут его впереди!



Важно помнить, что сроки появления тех или иных навыков может быть растянут во времени и то, что сегодня не получается у вашего малыша, завтра с легкостью будет преодолено!

Если у вас есть вопросы, сомнения или вам просто хочется поделиться секретами вашего общения с малышом, записывайтесь на очную или он-лайн консультацию через сайт Консультационного центра [КЦВО.РФ](http://kivo.rf)

**ПОПРОБУЙТЕ ОПРЕДЕЛИТЬ, ЧТО БЫЛО ДЛЯ ВАС САМЫМ СЛОЖНЫМ В ТЕЧЕНИЕ ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ ВАШЕГО МАЛЫША? ДАЙТЕ СОВЕТ МОЛОДЫМ МАМАМ ИЛИ СЕБЕ НА БУДУЩЕЕ, ЧТО МОГЛО БЫ ПОМОЧЬ ЛЕГЧЕ ПРЕОДОЛЕТЬ ЭТИ ЗАТРУДНЕНИЯ**

<b>ПРОБЛЕМА</b>	<b>СОВЕТ</b>

## 2. Ведущие линии развития ребенка в соответствии с микропериодами развития

Ведущая линия развития – развитие общих движений (вертикальное положение), развитие мелкой моторики и действий с предметами, общение со взрослым

### ПЕРВАЯ ЛИНИЯ

<b>РАЗВИТИЕ ОБЩИХ ДВИЖЕНИЙ (ВЕРТИКАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ)</b>		
<b>Свободное безопасное пространство</b>	<b>Отсутствие приспособлений для ходьбы (например, ходунков)</b>	<b>физиология + интерес*</b>

\* Важно! Не стоит торопить ребенка делать свои первые шаги, у маленьких детей опорно-двигательный аппарат еще формируется, поэтому слишком большая нагрузка не будет полезной.

Очень важным моментом в процессе обучения малыша чему-либо – это его заинтересованность в обучении. Если, к примеру, ваш кроха ползает на четвереньках, то вы имеете замечательную возможность в это время показать ребенку что-то очень интересное, причем этот предмет должен быть рядом, но немного выше уровня глаз. После того, как ребенок поднимется на ножки, отнесите предмет куда-то немного дальше и положите его, что бы малышу было интересно добраться до него и схватить.

## ВТОРАЯ ЛИНИЯ

развитие мелкой моторики и действий с предметами		
Наличие предметов для манипулирования (втыкалочки, матрешки, шнуровка, вкладыши)	Пальчиковые игры	Игры с природными материалами (песок, вода, шишки, желуди, орехи и др)

Картотека игр – приложение 1.

## ТРЕТЬЯ ЛИНИЯ

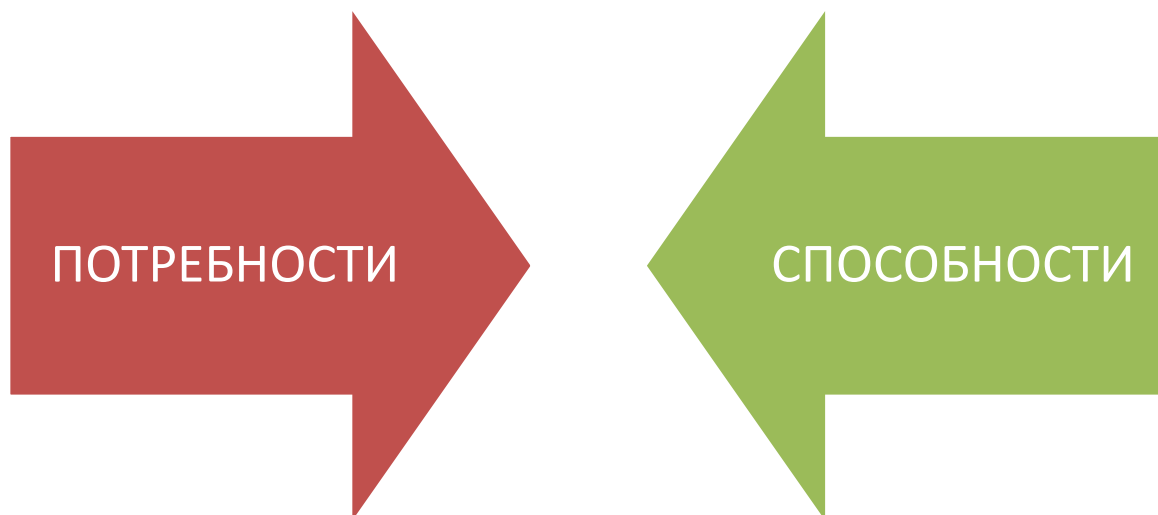
общение со взрослым		
сотрудничество, соучастие, совместное выполнение действий	положительная оценка действий малыша взрослым	расширение круга лиц, с которыми взаимодействует ребенок

Складывается ситуативно-деловая форма общения. Общение проходит на фоне практического, предметного взаимодействия малыша с окружающими людьми.

## Кризис одного года

Почему наступает кризис?

# ПРОТИВОРЕЧИЕ



По ступенькам кризиса

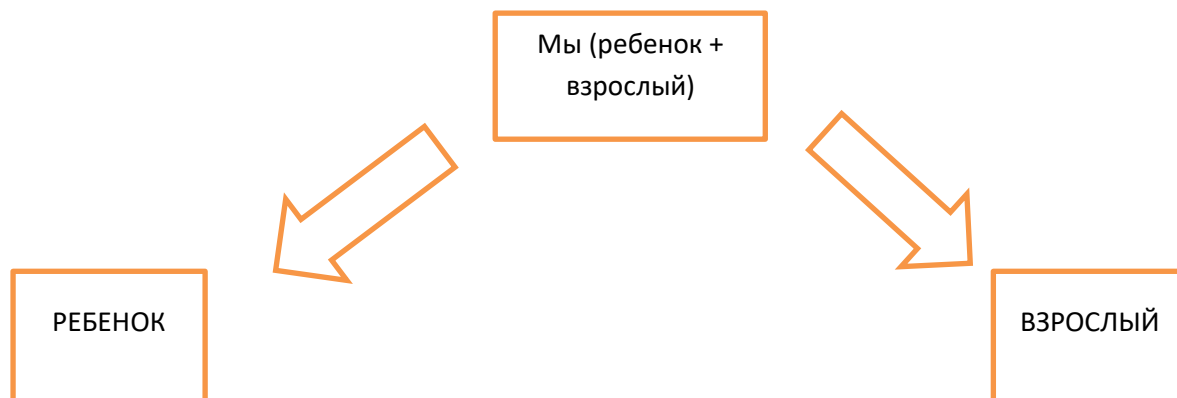
Симптомы	Ступеньки к преодолению
громкий плач без слёз	1. Вместо чрезмерного количества запретов — организовать безопасную среду для ребёнка, которую он мог бы исследовать без угрозы для себя 2. Вместо настаивания на своем и попыток заставить ребёнка слушаться — переключить его внимание на что-то другое 3. Тактильный контакт с любимым взрослым дает ребенку ощущение защищенности и позволяет спокойно «осознать» полученный негативный опыт 4. Переход от действий за ребёнка на действия вместе с ним
резкие движения: машут руками, топают ногами, мотают головой, замахиваются для удара	
чрезмерно живая мимика: хмурят брови, плотно сжимают губы, сужают глаза	
требовательные интонации	
опасное любопытство, когда тянет ко всему запретному	
непоседливость	
протесты против действий взрослых (срывают одежду) и привычного режима (отказываются есть)	
Назойливость, агрессия, недовольство	

**ВАЖНО!** Нельзя воспринимать указанный возраст слишком буквально: кризис 1 года вовсе не означает, что он начнётся в день рождения и будет продолжаться ровно 12 месяцев. Этот критерий достаточно индивидуален. У кого-то скачок происходит раньше, у кого-то — позже. И длиться они могут тоже по-разному: у некоторых всё заканчивается спустя 3 месяца, а другим приходится терпеть по полгода и дольше.

**УКАЖИТЕ, В КАКОМ ВОЗРАСТЕ ВЫ ЗАМЕТИЛИ ПРОЯВЛЕНИЯ КРИЗИСА 1 ГОДА У СВОЕГО РЕБЕНКА. КАКИЕ САМЫЕ ЯРКИЕ ЕГО ПРОЯВЛЕНИЯ ВАМ ЗАПОМНИЛИСЬ?**

--

## Дифференциация «Мы» на ребенок и взрослый



**Теперь не мама ведет ребенка, а ребенок ведет маму, куда хочет**

### ПОЛЕЗНЫЕ СОВЕТЫ

1. Признать, что ребенок является личностью. Его требования на расширение прав естественны. Все родительские запреты должны быть аргументированы. Если ребенок хочет попробовать что-то сделать самостоятельно, нужно предоставить ему такую возможность, но под контролем взрослого.
2. Важно правильно формулировать запреты. Следует отказаться от использования в запрете частицы «не». Вместо слова «нельзя» лучше использовать слово «опасно». При этом запретов не должно быть много. Прежде чем запрещать что-либо ребенку, родителям необходимо это обсудить между собой, чтобы выработать единый взгляд на воспитание в семье.
3. Создать безопасные бытовые условия. Если малышу будет разрешено участвовать в бытовых делах вместе с мамой, он будет в восторге.
4. Создавать условия для всестороннего развития ребенка. Во время игр ребенку нужно разрешать ломать постройки из кубиков, разбирать мозаику. После того, как ребенок разрушил построенную башню, нужно ее снова построить. Это развивает логическое мышление.
5. Разговаривать с ребенком. Если малыш чем-то возмущен, нужно дать ему выговориться и обязательно постараться понять его чувства. Услышав спокойную речь мамы, малыш успокаивается. Свои высказывания мама может сопровождать поцелуями и поглаживаниями. Такое общение формирует доверительные отношения между ребенком и родителями.
6. Соблюдение режимных моментов важно для здоровья малыша. Не стоит от них отказываться только потому, что ребенок протестует. Их можно и нужно сохранить, если использовать не строгое принуждение, а игру.

### 2. Новообразование возраста - новая социальная ситуация развития

#### «ребенок-предмет-взрослый»

Ребенок целиком поглощен предметом: ребенок садится на стульчик или возит за собой машину - и все время смотрит на этот предмет. Правда, за предметом ребенок еще не видит взрослого человека, однако, без взрослого он не может овладеть человеческими способами употребления предметов.

Как это происходит:

1. Совместная деятельность. Например, взрослый берет руки ребенка в свои и производит ими действие (подносит ложку ко рту ребенка). И ориентация, и исполнение, и контроль, и оценка действия находятся на стороне взрослого.
2. Частичное или совместно-раздельное действие. Взрослый только начинает действие, а ребенок заканчивает его. Как только появляется разделенное действие, можно говорить, что цель предметного действия выявилась: ребенок знает, что произойдет в результате выполнения действия.
3. Возможность исполнения действия на основе показа. Это шаг чрезвычайной важности. Взрослый оторвал ориентировочную часть действия от исполнительной и хочет, чтобы ребенок тоже сделал это. Далее следует речевое указание, и все действие ребенок выполняет самостоятельно.

**РЕБЕНОК ВПЕРВЫЕ ВИДИТ ВЗРОСЛОГО И ЕГО ДЕЙСТВИЯ КАК ОБРАЗЦЫ. ОКАЗЫВАЕТСЯ, ЧТО РЕБЕНОК ДЕЙСТВУЕТ ТАК, КАК ВЗРОСЛЫЙ, НЕ ВМЕСТЕ С НИМ, НЕ ПОД РУКОВОДСТВОМ ВЗРОСЛОГО, А ТАК, КАК ОН.**

Регресс деятельности ребенка или «два шага вперед, шаг назад»

Развитие малыша идет с невообразимой скоростью, психика и личность ребенка недостаточно сформированы. Откат в развитии ребенка может наблюдаться сразу по нескольким направлениям или по одному из них.

Регрессия поведения – форма психологической защиты, состоящая в возвращении к ранним, связанным с детством типам поведения, переходе на предшествующие уровни психического развития и актуализации успешных в прошлом способов реагирования.

**ВОЗМОЖНА ВРЕМЕННАЯ ПОТЕРЯ ТЕХ НАВЫКОВ, КОТОРЫМ ВАШ МАЛЫШ УЖЕ НАУЧИЛСЯ!!!**

#### ПРИЧИНЫ РЕГРЕССА

ПОПРОБУЙТЕ ПРОАНАЛИЗИРОВАТЬ, ЧТО МОГЛО ПРИВЕСТИ К РЕГРЕССУ	
ПРИЧИНА	ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ
Изменение внутрисемейной ситуации (переезд, конфликты, появление второго ребенка и др)	
Ухудшение состояние здоровья	
Нарушение режима дня	
Искусственное завышение требований к ребенку (чрезмерно раннее развитие)	
Резкое прекращение грудного вскармливания	
Ваши причины	

#### 4. Задачи образовательной деятельности дома

##### и в условиях дошкольного образовательного учреждения

Направление	Чему научить малыша
1. Совершенствование восприятия	<p>Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Совершенствовать зрительные, слуховые и тактильные ощущения.</p> <p>Предлагать послушать звучание барабана, дудочки. Давать гладить, мять предметы из разных материалов; учить различать холодную и горячую воду. Учить понимать, что шарик катится, проваливается в круглую лунку, что на кубик можно поставить другой кубик и т.п.</p> <p>Предлагать озвученные взрослым или «говорящие» игрушки («Чудесный мешочек»), проводить игры-развлечения («Ладушки», «Прятки» и т.п).</p>
2. Развитие движений	<p>Совершенствовать ранее освоенные движения.</p> <p>К 10–11 месяцам учить ходить, придерживаясь за предметы, переходить от одного предмета к другому; ходить при поддержке за обе руки, спокойно подниматься и спускаться по лестнице и с горки, приседать на корточки, взбираться на невысокие предметы, свободно вставать и опускаться.</p> <p>Игры-занятия с подгруппой детей. Закреплять умения детей стоять и ходить, ориентироваться в окружающем пространстве (игры «Найди по голосу (кошку)», «Достань с горки игрушку», «Собери раскатившиеся шарики», «Догони собачку» и др.).</p> <p>Поддерживать и закреплять чувство удовлетворения от совместных действий, радостного сопереживания.</p>
3. Развитие действий с предметами	<p>Способствовать достижению определенного результата в действиях с предметами: вкладывать один полый предмет в другой, открывать и закрывать коробки, снимать и нанизывать кольца на стержень, накладывать кубик на кубик, втыкать грибки в отверстия специального столика. Организовывать игры с дидактической коробкой.</p> <p>Учить выполнять первые игровые действия с сюжетными игрушками: «Покачай, покорми, потанцуй...».</p> <p>Развивать мелкую моторику: учить катать и передвигать шарики, нанизанные на горизонтально и вертикально расположенные стержни, и т.д.</p>
4. Развитие речи	<p>Расширять ориентировку в окружающем. Формировать способность понимать речь взрослого. Закреплять умение находить предмет в разных местах комнаты; определенную игрушку среди других игрушек (с 9 месяцев); выполнять простые поручения («Найди куколку», «Покорми собачку»); понимать, что одно и то же слово может обозначать предметы, отличающиеся по разным признакам: куклы в разных платьях, собачки разного размера и т.п. (к 11–12 месяцам).</p> <p>Активизировать выполнение одного и того же действия с разными игрушками (укладывать спать куклу, мишку, зайца и т. д.).</p> <p>Учить узнавать на картинке знакомый предмет, называть его</p>

	<p>облегченным словом. Вызывать эмоциональный отклик на художественное оформление картинок.</p> <p>Учить понимать смысл слов можно — нельзя, хорошо — плохо.</p> <p>Продолжать развивать активную речь. Учить подражать новым словам (10 месяцев), пользоваться облегченными, обозначающими названия знакомых предметов и действий (собачка — ав-ав, спит — байбай) и первыми полными словами (мама, папа, дядя, баба и т.д.).</p>
5.Музыкальное воспитание	<p>Способствовать возникновению чувства удовольствия при восприятии вокальной и инструментальной музыки.</p> <p>Формировать эмоциональную отзывчивость на музыку контрастного характера (веселая — спокойная, быстрая — медленная). Пробуждать интерес к звучанию металлофона, флейты, детского пианино и др.</p> <p>Побуждать подражать отдельным певческим интонациям взрослого (а-а-а...), откликаться на песенно-игровые действия взрослых («Кукла пляшет», «Сорока-сорока», «Прятки»), по-разному реагировать на музыку плясового характера, состоящую из двух контрастных частей (медленная и быстрая).</p> <p>Побуждать детей активно и самостоятельно прихлопывать в ладоши, помахивать рукой, притопывать ногой, приплясывать, ударять в бубен, играть с игрушкой, игрушечным роялем.</p>
6.Игры-развлечения	<p>Окружить ребенка любовью и вниманием. Общаться с ним; играть, забавлять и учить познавать окружающий мир.</p> <p>Привлекать внимание к интонациям голоса взрослого, звукам музыки.</p> <p>Стремиться к тому, чтобы ребенок чаще слышал классическую и народную музыку, доступную для его восприятия.</p> <p>Проводить народные игры, игры с игрушками, вызывать у детей радость, оживление («Прятки», «Идет коза рогатая», «Сорока-сорока», «Поехали-поехали», «Танцуем вместе с Катей», «Лошадка скачет», «Мишка пляшет», «Птичка поет», «Зайка спит» и др.). С помощью любимых игрушек инсценировать потешки, прибаутки, песенки, попевки, стихотворения А. Барто (из цикла «Игрушки»).</p> <p>Приобщать к играм с музыкальными игрушками: треугольником, свистульками, музыкальным молоточком, шарманкой и др. Формировать интерес к народным, механическим и заводным игрушкам, вызывать радостное настроение от игр с ними.</p>

### 5.Детско-родительское взаимодействие

На этом возрастном этапе «деловое» общение, сотрудничество со взрослым становится необходимым условием психического развития малыша, создавая основу для его познавательной активности в дальнейшем.

## Папина и мамина шпаргалка

Во время общения и игры все свое внимание уделяйте только малышу, не отвлекаясь на посторонние дела, телефонные звонки и просмотр телевизора.

**Сохраняйте и приумножайте интерес малыша к игрушкам и предметам. Не допускайте того, чтобы все имеющиеся в доме игрушки были у малыша в наличии. Обязательно убирайте часть игрушек на 2-3 дня, а потом доставайте их, предлагая карапузу поиграть. Помните, не нужно заваливать комнату малыша игрушками от пола до потолка, покупая каждый день все новые и новые, можно научить малыша играть, исследовать, экспериментировать и поддерживать его живой интерес к предметам, убирая их из поля зрения на некоторое время, меняя их и чередуя. А если все игрушки будут у крохи в доступности, то, как правило, такой ребенок не играет, а только перебирает и разбрасывает их по всему дому.**

**Побуждайте ребенка к новым, еще не освоенным им действиям с игрушками**

**Оберегайте малыша от ощущения собственной несостоятельности: не навязывайте сложных и непонятных для него действий, приходите на помощь при затруднениях.**

**Продолжайте знакомить малыша с пространством квартиры, устраивая мини-экскурсии.**

**Стимулируйте понимание речи у малыша, обращайтесь к ребенку с простыми просьбами о выполнении то или иного действия.**

**Побуждайте ребенка подражать вашим звукам и словам, не требуя точного воспроизведения.**

**Используйте речевые игры, рассказывайте стишки, пойте песенки, читайте книжки, рассматривайте в них картинки, называйте**

**изображенные на них предметы, людей животных и пр.**

**Поощряйте инициативные и самостоятельные действия ребенка, стараясь минимально ограничивать его свободу, избегая как принуждения, так и чрезмерной опеки.**

**Радуйтесь успехам малыша, поддерживайте его и поощряйте.**



Игры для малыша от 9 до 12 месяцев

(Баенская Е.Р., Выродова И.А., Разенкова Ю.А.)

Научитесь общаться с младенцем: Пособие для родителей.)

*“РЕЛЬСЫ, РЕЛЬСЫ ”*

Переодевая малыша, меняя ему ползунки,  
делайте легкий массаж, приговаривая:

*Рельсы, рельсы*

*Шпалы, шпалы.*

*Ехал поезд запоздалый.*

(Проводим вдоль спинки указательным и  
средним пальцами так,  
чтобы позвоночник находился между  
ними.)

*Из последнего окошка*

*Вдруг посыпался горошек.*

(Подушечками пальцев

легко постукиваем по спинке.)

*Пришли куры – поклевали.*

(Соединяем большие пальцы с  
указательными в виде клювиков и  
постукиваем по спинке)

*Пришли гуси - пощипали.*

(Этими же пальцами слегка защипываем  
кожицу на спинке.)

*Пришел слон – потопал, потопал!*

*(Легко похлопайте ладонями по спинке)*

Поглаживайте малыша шелковыми  
платочками, лентами, кусочком ваты или  
перышком, рассказывая стишок: \*\*\*

*«РАСТИ!»*

*Расти, казак,*

*Ты умница, разумница,*

*Про то знает вся улица,*

Возьмите малыша под мышки, прыгайте по  
пружинящему дивану, приговаривая:

*«СКАЧЕМ»*

*Бода-бода-болабода,*

*Скачет жаба из болота,*

*Выпучив глаза, спешит,*

*Громко – громко кричит:*

*- Ква – ква, ква – ква,*

*А я прыгаю вот так!*

*“ТОПОТУШКИ”*

Обхватите запястья ручек ребенка и легко их  
потрясите, как если бы стряхивали воду.  
Скажите малышу, что сейчас его пальчики  
будут танцевать. Разгибайте и сгибайте по  
очереди пальчики ребенка, поглаживайте и  
растирайте их от кончиков к ладошкам в ритме  
стихотворения:

*Топ-топ! Топотушки!*

*Пляшет зайка на опушке,*

*Пляшет ежик на пенъке,*

*Пляшет чижик на сучке,*

*Пляшет песик на крылечке,*

*Пляшет котик возле печки,*

*Пляшет мышка возле норки,*

*Пляшет козочка на горке,*

*Пляшет утка на реке,*

*Черепаша – на песке.*

### «ПЧЕЛКИ»

Покружите малыша, приговаривая:

*Пчелки – пчелки,  
Жальцы – иголки,  
Серые, малые,  
Крылышки алые,  
По верху летайте,  
К цветам припадайте,  
Медок собирайте,  
В колоду таскайте:  
Ж – ж – ж – ж!*

### «КОТЯТОЧКИ ЦАРАПАЛИ ЗА ПЯТОЧКИ»

Переодевая малыша, надевая или снимая ему пинетки, поглаживайте его ножки, щекочите его пяточки:

*Я сидела на рябине,  
Меня кошки теребили,  
Малые котяточки  
Царапали за пяточки!*

### «ВОТ И ВСЯ МОЯ СЕМЬЯ»

Разминайте поочередно, начиная с большого, каждый пальчик малыша, потом сгибайте их, приговаривая:

*Этот пальчик - дедушка,  
Этот пальчик - бабушка,  
Этот пальчик - папочка,  
Этот пальчик - мамочка,  
Этот пальчик - я,  
(Прижмите кулачок к груди ребенка).  
Вот и вся моя семья.*

### «ПРИШЕЛ КИСЕЛЬ»

Если ваш малыш уже умеет придерживать чашку руками, то наступает время научить его брать чашку со стола, подносить ее ко рту, делать несколько глотков и ставить ее на стол. Лучше, если это будет небольшая пластмассовая чашка. Чтобы малыш не обливался и не пугался, наливайте в чашку небольшое количество жидкости. В перерывах между едой приговаривайте:

*Пришел кисель,  
На залавочке присел,  
На залавочке присел,  
Попить Оленьке (имя ребенка) велел!*

### “ШЛЕПАЕМ ПО ВОДИЧКЕ”

Налейте в тазик водичку. Покажите малышу, как можно ладошкой шлепать по поверхности воды. Шлепайте по воде по очереди с малышом.

### «КУПАЕМ КУКЛУ»

Принесите в ванную комнату куклу-голыша. Покажите крохе, как можно мыть куклу небольшой губкой.

### “ДОЖДИК”

Щекочите малыша, выстукивайте своими пальчиками ритм дождя. Вначале медленно “капли капаят” по ручкам, по ножкам, но потом все быстрее и быстрее, «капает дождь» на животик, на спинку.

Выстукивая ритм дождя, читайте стишок:

*Дождь! Дождь! Надо нам  
Расходиться по домам!  
Гром! Гром, как из пушек.  
Нынче праздник у лягушек,  
Град! Град! Сыплет град!  
Все под крышами сидят,  
Только мой братишка в луже  
Ловит рыбу нам на ужин.*

#### “КАЧЕЛИ”

Сядьте на пол, лицом друг к другу. Положите на ножки малыша свои ноги.

Возьмите малыша за руки, раскачивайтесь вперед и назад в ритме песенки:

*Ай, качи-качи-качи!  
Глянь – баранки, калачи!  
Глянь – баранки, калачи!  
С пылу, с жару из печи.  
С пылу, с жару из печи –  
Все румяны, горячи.*

#### «КУПИМ ДЕТОЧКЕ КАЛАЧ»

Встаньте посреди комнаты, широко расставив ноги. Возьмите малыша под мышки, раскачивайте его вперед назад между ваших ног, напевая песенку.

*Кач, кач, кач –  
Купим деточке калач  
Да конфетинку –  
На заединку!*

#### «НЕ КРУЖИСЬ НА ЛУГУ»

Возьмите малыша крепко за руки. Кружите его, отрывая от пола, постепенно, ускоряя темп движения.

*Ой гу-гу, ой гу-гу,  
Не кружись на лугу.  
На лугу-то лужица,  
Голова закружится,  
Прямо в лужу упадешь,  
Мокрый к ужину придешь.*